Садржај

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ....4
ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ....7
РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ....7
УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ 8
ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ....8
ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....8
ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ....9
ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....10
ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТЊА....11
ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС....12
ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....12
ИСХОДИ....13
СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....14
ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА....14
НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....15
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....15
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА....17
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ПРВИ ЦИКЛУС....20
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ДРУГИ ЦИКЛУС....34
ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ....41
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ....50
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО – РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ....55
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА....56
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА....62
ПРОГРАМА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ....66
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ....68
ПРОГРАМ СОЦИЈАНЕ ЗАШТИТЕ....70
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ....71
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ....74
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА....75
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ....77
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ....80
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ....82
ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА....83
РАД УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕТА....83
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ....83
РУКОВОДЕЋИ, СТРУЧНИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ УСТАНОВЕ....84
ПРЕЗЕНТОВАЊЕ ШКОЛЕ И ЊЕНИХ УЧЕНИКА....85

ОСНОВНА ШКОЛА "Бора Станковић"- Ново Село



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ДО 2024/2025. ГОДИНЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД ШКОЛСКЕ 2021/2022. ДО 2025/2026. ГОДИНЕ

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања ОШ" Бора Станковић" припремио је стручни актив за развој школског програма.

Основно образовање и васпитање остварује се на на основу Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања.Школски програм доноси Школски одбор, по правилу сваке четврте године.

Школски програм доноси се на основу наставног плана и програма , односно програма одређених облика стручног образовања. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који се припрема на основу дефинисаног наставног плана и програма и у чијој изради учествују сви наставници и стручни сарадници обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ ЈЕ : СРПСКИ ЈЕЗИК

Полазне основе за израду Школског програма:

• Закона о основама система васпитања и образовања ("Службени гласник РС" 88/2017 и 27/2018.)

• Закона о основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС" бр. 55/13, 101/2017 и 27/2018 – др. закон.)

• Школског развојног плана, за период 2017-2022. (дел.бр. 888, од 15.09.2017.),којим су креиране смернице развоја школе и дефинисани развојни циљеви, и акциони план за реализацију активности у овој школској години

• Акционог плана за унапређење вредноване кључне области у претходној школској години

• Правилника о наставном плану за први, други, четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 1/05,15/06,2/08,2/10,7/10 и 3/11.)

• Правилника о наставном плану за четврти разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 3/06,15/06,2/08 и 3/11.)

• Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања: ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр.10/2017-1, 12/2018, 15/2018)

• Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС- Просветни гласник" бр. 4/2013-, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018, 15/2018.)

• Правилника о наставном плану за шести разред основног образовања и васпитања ("Службени гла-сник РС-Просветни гласник" бр. 5/2008, 3/2011 – др. правилник, 1/2013, 5/2014, 11/2016 и 3/2018.)

• Правилника о наставном плану за седми разред основног образовања и васпитања ("Службени гла-сник РС-Просветни гласник" бр.6/09 и 3/11.)

• Правилника о наставном плану за осми разред основног образовања и васпитања ("Службени гла-сник РС-Просветни гласник" бр.2/10 и 3/11.)

• Правилника о норми часова непосредног рада са ученицима, наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 2/92, 2/00.)

• Правилника о програму рада стручних сарадника у основној школи ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 5/2012 од 19.06.2012. године.)

• Правилник о оцењивању ученика основне школе ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 67/2013.)

• Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 22/2005, 51/2008, 88/2015, 105/2015 и 48/2016.)

• Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за српски језик, математика и природа и друштво ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 5/11.)

• Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 5/10.)

• Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службени гласник РС", бр.13/12.)

• Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама, Република Србија, Министарство просвете, 2007.

• Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС-Просветни гласник" бр. 014/2018 од 02.08.2018.)

• Приручник за самовредновање и вредновање рада школе (Република Србија, Министарство просвете и спорта, 2005.)

• Приручник за инклузивни развој школе, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, 2010.

• Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2018/2019. годину ("Службени гласник РС-Просветни гласник" 10/2018 од 15.6.2018. године.)

Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 1/2020)

Правилнико измени Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 5/2021)

Правилник о допунама Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 3/2019)

Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 17/2021)

Правилник о измени Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 6/2020)

Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 17/2021)

Правилник о изменама и допунани Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 2/2020)

Правилник о изменама и допунама Правилника о наставном програму за осми разред

основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 10/2019)

Правилник о измени и допуни Правилника о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (“Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 3/2020)

Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 17/2021(„Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21)

Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања - ПГ 7/2021

Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2019

Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020 и 129/2021)



ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Основна школа „Бора Станковић“ у Новом Селу представља васпитно-образовну организацију са седиштем у Новом Селу. У свом саставу има издвојена одељења и то: Барбаце, Марганце,Шајинце и Петр овцу. Школа покрива четири месне заједнице и то Ново Село и Шајинце са подручја општине Трговиште и Лепчиње и Русце са подручја општине Врање. Централна школа у Новом Селу има пет одељења и то од I до VIII разреда, од којих је једно комбиновано и четири чиста у вишим разредима. У истуреним одељењима, два одељења су чиста са по једним разредом и једно са комбинованим разредима. Школско подручје је брдско-планинско, села су разбијеног типа те више од половине ученика су пешаци, који дневно препешаче и по десетак километара. Мали је број ученика који могу да користе превоз до школе.
Школа у сарадњи са средином одржава и различите манифестације са културним саджајима: обележавање Дана школе и Дана Светог Саве, рад секција (хорска, фолклорна, драмска, рецитаторска...), квиз знања итд. Наша школа успешно сарађује са мањим али и већим предузећима у циљу упознавања наших ученика са будућим занимањима и професијама, с циљем лакшег одабира свог будућег позива.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ

Наставно особље: У школи је запослено 22 професора и наставника од којих је 5 у разредној настави, 17 у предметној настави, 2 стручна сарадника (психолог и библиотекар) и директор школе.

Школски простор чини: 6 учионица, кабинет за информатику и библиотека.

Током школске 2021/22.године настава ће се одвијати у објекту школе. Ученици млађих разреда имаће своје учионице у којима ће се радити у једној смени.

Опремљеност школе: школа је солидно опремљена наставним средствима. Кабинет за информатику је опремљен са 25 савремених рачунара, једним штампачем, скенером, ДВД читачем, ЦД резачем. Школа поседује богату библиотеку са читаоницом са великим избором лектире и савремених дела.

Ресурси средине: школа има веома добро организовану и развијену сарадњу са локалном заједницом. То је дугогодишња сарадња, која се стално проширује и продубљује на обострану корист и задовољство. Врата школе су према локалној заједници стално отворена за сарадњу. Родитељи и представници локалне заједнице помажу школи финансијски, али много чешће школи помажу својим струковним знањима и умењима.

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивудуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Родитељи су исказали потребу да се код деце развијају вештине за свакодневне животне ситуације, као и потребу да се развија критички став према реалном свету, подстичући децу на развијање истраживачког духа. Узети су у обзир и подаци о потребама локалне заједнице (све више се намеће потреба за развијањем еколошке свести код деце као и за буђење љубави према природи и животном окружењу).

Општи принципи система образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

1) једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;

2) квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;

3) образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;

4) усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;

5) једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;

6) оспособљеност за рад ученика и одраслих усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

1) ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;

2) разноврсне облике сарадње са организацијама надлежним за послове запошљавања и локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;
3) ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;
4) отвореност према педагошким и организационим иновацијама.
У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:
1) правовременом укључивању у различите видове предшколског васпитања и образовања;
2) адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;
3) могућности да ученици и одрасли са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;
4) могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју и са инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, болесна деца, ученици и одрасли остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;
4а) смањењу стопе осипања из система образовања и васпитања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања;
4б) каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;
5) остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

Право на образовање и васпитање

Свако лице има право на образовање и васпитање.

Грађани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање, без обзира на пол, расу, националну, верску и језичку припадност, социјално и културно порекло, имовно стање, узраст, физичку и психичку конституцију, сметње у развоју и инвалидитет, политичко опредељење или другу личну особину.

Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лица са изузетним способностима имају право на образовање и васпитање које уважава њихове посебне образовне и васпитне потребе, у редовном систему, у посебним одељењима или посебној школи, у складу са овим и посебним законом.

Страни држављани и лица без држављанства имају право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

Циљеви образовања и васпитања

Циљеви образовања и васпитања јесу:

1. пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
2. стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова (у даљем тексту: знања, вештине и ставови), језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
3. развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
4. развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
5. оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
6. развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
7. развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
8. оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
9. развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
10. развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
11. развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
12. развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
13. развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
14. формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
15. развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости.

Општи исходи и стандарди образовања и васпитања

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца, ученици и одрасли стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици и одрасли постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

1. усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
2. науче како да уче и да користе свој ум;

2а) овладају знањима и вештинама потребним за наставак школовања и укључивање у свет рада;

3. идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
4. раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;
5. одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
6. прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;
7. ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
8. ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
9. схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
10. покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

1. опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика и одраслих (у даљем тексту: општи и посебни стандарди постигнућа);
2. стандарде знања, вештина и вредносних ставова (у даљем тексту: компетенције) за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
3. стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника;
4. стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
5. стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет, односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима, односно модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење његовог развоја.

За ученика са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење развоја.

ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањимач
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученикач
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учењач
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући животч
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањинач
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивањач
- Развијање свести о значају заштите и очување природе и животне срединеч
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштвач
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за свеч
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитостч
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштвуч
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

Циљеви основног образовања и васпитања

Циљеви основног образовања и васпитања јесу:
1) пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
2) стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;

5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
6) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
8) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
9) развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
10) развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.

Исходи

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:
1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
6) бити оспособљени за самостално учење;
7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;
11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

● Квалитетно образовање и васпитање које омогућава стицање знања кроз обавезне, изборне и факултативне предмете и њихове обавезне и слободне садржаје.
● Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене и друштвене потребе и интересе у складу сасавременим тенденцијама модерног друштва и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

- Пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- Стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација,уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- Развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања иизражавања свог мишљења;
- Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- Развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- Развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа,

националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;

- Развоји поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранци.

Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

У школи се реализује припремни предшколски програм. За тај програм сачињен је посебан Школски програм. Школски програм се реализује у првом и другом циклусу. Први циклус траје у I, II, III и IV разреду , а други циклус у V, VI, VII и VIII разреду.

Напомена: У Школи сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и ове табеле изменити.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-

5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет*	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
УКУПНО: А		**20**	**720**	**21**	**756**	**21**	**756**	**21**	**756**

***НАПОМЕНА: Предмет Дигитални свет уведен је као обавезни предмет од првог разреда у школској 2020/2021.години. Траје у свим разредима првог циклуса и уводи се сукцесивно, а школске 2021/2022. године учиће се и у другом разред. Укупан број часова (недељно и годишње) за ученике 3. и 4. разреда мањи је недељно за 1, а годишње за 36 часова.**

Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Верска настава/Грађанско васпитање*	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО А + Б		**21**	**756**	**22**	**792**	**22**	**792**	**22**	**792**

*Ученик бира један од понуђених програма

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	**21**	**756**	**22**	**792**	**22**	**792**	**22**	**792**
2.	**Пројектна настава***					1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
5.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

*Пројектна настава је обавезна за све ученике, похађају је ученици који су овај предмет имали од првог разреда до краја првог циклуса, односно ученици 3. и 4. разреда. Њихов недељни фонд редовне наставе мањи је за 1 час.

**Настава у природи се реализује у складу са одговарајућим правилником

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности*	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

***Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта**

Напомена: У Школи се од првог разреда изучава као страни језик енглески.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144
2.	Страни језик (енглески)	2	72	2	72
3.	Историја	1	36	2	72
4.	Географија	1	36	2	72
5.	Биологија	2	72	2	72
6.	Математика	4	144	4	144
7.	Инфроматика и рачунарство	1	36	1	36
8.	Техника и технологија	2	72	2	72
9.	Ликовна култура	2	72	1	36
10.	Музичка култура	2	72	1	36
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54*	2	72+54*
12.	Физика			2	72
	УКУПНО: А	**24**	**918**	**25**	**954**
	Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				
1.	Верска настава/Грађанско васпитање**	1	36	1	34
2.	Други страни језик (француски/руски)***	2	72	2	68
	УКУПНО: Б	**3**	**108**	**3**	**108**
	УКУПНО: А + Б	**27**	**1026**	**28**	**1062**

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062
2.	Слободне наставне активности****	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36
4.	Додатна настава	1	36	1	36

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.

1.	Час одељењског старешине	1	36	28	1062
2.	Ваннаставне активности активности*****	1	36	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње	

*Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање

**Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета за цео циклус. Предмет може да се промени само једном током циклуса, путем захтева од стране родитеља на почетку године.

***Ученик бира други страни језик са листе коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га као други страни језик.

Напомена: У матичној школи се као други страни језик од 5-8 разреда изучава руски и француски.

****Слободне наставне активности Школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди. На листи за V и VI разреду су : Свакодневни живот у прошлости, Цртање, сликање и вајање и Чувари природе, а у VII и VIII разреду је Свакодневни живот у прошлости, Цртање, сликање и вајање и Чувари природе

*****Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са простором и људским ресурсима школе

Напомена: У Школском програму прецизиране су у посебном делу ваннаставне активности, генерално организоване кроз рад низа секција.

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144	4	136
2.	Страни језик (енглески)	2	72	2	68
3.	Историја	2	72	2	68
4.	Географија	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	136
7.	Инфроматика и рачунарство	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	1	36	1	34
10.	Музичка култура	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+36*	2	68+34*
12.	Физика	2	72	2	68
13.	Хемија	2	72	2	68
	УКУПНО: А	**27**	**1008**	**27**	**952**
	Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ				

1.	Верска настава/Грађанско васпитање**	1	36	1	34
2.	Други страни језик (француски/руски)***	2	72	2	68
УКУПНО: Б		**3**	**108**	**3**	**102**
УКУПНО: А + Б		**30**	**1116**	**30**	**1053**

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	30	1116	30	1053
2.	Слободне наставне активности****	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	34

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности активности*****	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње	

*Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање

**Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета за цео циклус. Предмет може да се промени само једном током циклуса, путем захтева од стране родитеља на почетку године.

***Ученик бира други страни језик са листе коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га као други страни језик.

*****Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са простором и људским ресурсима школе

Напомена: У Школском програму прецизиране су у посебном делу ваннаставне активности, генерално организоване кроз рад низа секција

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Ови програми сачињени су посебно за сваки разред и сваки предмет и посебан су део Школског програма. На сајту Школе дати су за сваки разред одвојено.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

У склопу програма обавезних и изборних предмета дати су (по разредима и предметима) и програми допунске и додатне наставе, са условно планираним садржајима. Садржаји се могу мењати према потребама подршке ученицима. Фонд је дат у табелама за сваки предмет и разред.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ПРВИ ЦИКЛУС

Допунска настава се организује за ученике који - из објективних разлога - у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја.

СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
2	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
3	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
4	Гласови и шчитавање слова
5	Писање и читање штампаних слова
6	Писање обрађених писаних слова
7	Писање слова и читање
8	Преписивање штампаног текста писаним словима
9	Преписивање штампаног текста писаним словима
10	Писање текстова писаним словима
11	Писање реченица – преписивање штампаног текста писаним словима
12	Стихови које си научио напамет
13	Читање текстова из читанке
14	Читање обрађених текстова
15	Састављање и писање реченица на тему „Пролеће“
16	Читање текстова који су обрађени на часовима српског језика
17	Читање текстова из читанке
18	Преписивање текстова писаним словима

СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. разред - Допунска настава- 18 часова годишње

Тема: ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА – ПРИПРЕМА ЗА ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуацијаи самоевалуац.
Моторичке вежбе: вежбање покрета руке, шаке и прстију писање различитих црта и линијакао основних елемената слова	Основно описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског језика	Интерактивна Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуацијаи самоевалуац.
Упознавање са писаним и штампаним словима Правилан изговор свих гласова Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања	Препознати гласове српског језика Правилно обликовање слова и повезивање у речи	Интерактивна Аналитичко - синтетичка Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Буквар Словарица текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Тема: УСАВРШАВАЊЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА.				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуацијаи самоевалуац
После усвајања основне писмености наставља се увежбавање и усавршавање читања и писања Уз обраду текстова и осталих предметних подручја: граматика, правопис, лектира, језичка култура	Овладавање техником читања и писања ћирилицом Усвајање технике писања по диктату	Интерактивна метода разговора метода читања и писања Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Словарица Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: ЈЕЗИК				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
Реченица, реч, глас и слово - препознавање Изговарање и правилно писање гласова Употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника	Препознавање речи, реченице, гласова, слова Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника	Интерактивна метода разговора метода читања и писања Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Читанка Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: КЊИЖЕВНОСТ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуацијаи самоевалуац.
Стихови обрађених народних песама и стихови песника за децу Народна прича: „Коза и седам јарића“ и остале приче из буквара и читанке	Увођење и доживљавање и разумевање књижевних текстова Разликовање основне врсте књижевног изражавања, стих и проза	Интерактивна метода разговора метода читања и писања стваралачка Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Читанка Буквар текстови домаћи задаци ученички радови прибор за писање свеска	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

МАТЕМАТИКА (допунска настава) – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Вежбе оријентације у простору
2	Линија, тачка, дуж, врста линије
3	Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата
4	Задаци за вежбање у оквиру скупова
5	Задаци за вежбање у оквиру бројева
6	Задаци за вежбање у оквиру бројева
7	Знаци: +, -, =
8	Сабирање и одузимање на бројевној правој
9	Сабирање и одузимање до 5

10	Бројеви прве десетице
11	Сабирци и збир; умањеник, умањилац и разлика; Замена места и здруживање сабирака
12	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
13	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
14	Сабирање и одузимање бројева до 20
15	Сабирање и одузимање бројева до 20
16	Писање и читање бројева до 100
17	Сабирање и одузимање бројева до 100
18	Сабирање и одузимање бројева до 100. Јединице за дужину

МАТЕМАТИКА – 1. разред Допунска настава- 18 часова годишње

Тема: ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуацијаи самоевалуац.
- Релације међу предметима: већи, мањи, лево, десно, испред-иза, горе-доле - Предмети облика лопте, ваљка, купе,квадра	- Оријентисати се у простору користећи одреднице горе-доле, испод-иза, лево-десно	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Тема: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
- Лини, врсталиније - тачка, - дуж	- Разликовати и именовати различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашност, дуж	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке
Тема: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.

- Скупови - Цифре – писање и читање бројева - Приказивање бројева помоћу тачака на бројевнојправој - Знаци +, -= - Сабирање и одузимање природних бројева до100	- Да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима - Да науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100 као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости - Дасавладају сабирање и одузимање	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ				
Садржај	Циљеви, задаци, исходи	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација и самоевалуац.
- Јединице за дужину	- Пореди и процењује мерама дужине - Зна вредности новчаница и поступакплаћања	Посматрање Графичко представљање Игра Разговор Цртање и писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Дидактички материјал Уџбеник модели штапићи Прибор за цртање	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

СРПСКИ ЈЕЗИК – 2. разред

Тематска структура годишњег програма рада Предмет: Српски језик (допунска настава) – 2. разред

Наставна тема: МОЈЕ ДРУШТВО И ЈА, ШТА ОСЕЋАМ, ШТА ОСЕЋАШ, ХАЈДЕ ДА СЕ ДРУЖИМО, НЕКА СЕ ОСТВАРЕ ЛЕПЕ ЖЕЉЕ, РАЗМИСЛИ ПА ОДЛУЧИ, ДРАГЕ ЛИЧНОСТИ, ЧАС ЈЕ ВАШ, САД ВЕЋ МНОГО ВИШЕ ЗНАМ, МИ О СЕБИ

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Слог → реч → реченица
2	Научио сам да пишем правилно и лепо
3	Главни делови реченице
4	Писање штампаних слова латинице
5	Читање текстова написаних латиницом
6	Читање и писање латиничним словима
7	Како писати писмени састав
8	Именице и глаголи
9	Диктат
10	Писање назива улица
11	Писање бројева словима

12	Писање писма, честитке, разгледнице
13	Придеви
14	Писање речце ли и речце не
15	Писање писаним словима латинице
16	Вежбе говора
17	Анализа текста
18	Рецитовање песама које су ученици самостално написали

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац
- Слог → реч → реченица - Научио сам дапишем правилно и лепо - Главни деловиреченице - Читање текстова написаних латиницом - Како писати писмени састав - Именице иглаголи - Диктат - Писање називаулица - Писање бројева словима - Писање писма, честитке, разгледнице - Придеви - Писање речце ли и речце не - Вежбе говора - Анализа текста	- Саопштавање о доживљајима – индивидуално и по заједничкомплану - Овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе - Ученик уме да преприча садржину краћихтекстова - Мотивисање, подстицање и усмеравање на читање леткире - Овладавање техником читања и писања латиницом - Усвајање технике писања подиктату - Писање бројева и словима, назива улица, писама, честитки,разгледница - Оспособити ученике за анализирање текста и усменог изражавања као и правилногрецитовања	Дијалошка Илустративна Интерактивна Практично смисаона Писани радови Текстуална	Уџбеник Наставни листови Дечија штампа Слике Апликације Лектира за други разред	посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности белешке разговири

МАТЕМАТИКА - 2. разред Допунска настава- 18 часова

Тематска структура годишњег програма рада

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Бројеви прве стотине (сабирање и одузимање)
2	Веза сабирања и одузимања и одређивање непознатих елемената сабирања и одузимања (сабирци, збир, умањеник, умањилац)
3	Дуж, полуправа, права, изломљена линија
4	Множење, чиниоци, производ

5	Множење бројева 2, 10, 5, 4, 3
6	Множење збира и разликебројем
7	Множење бројева 6, 7, 8, 9
8	Задаци са сабирање, множењем и одузимањем
9	Јединице мере за дужину
10	Дељеник, делилац, количник, дељење
11	Веза множења и дељења
12	Дељење бројем 2, 3, 4, 5, 10
13	Дељење бројем 6, 7, 8, 9
14	Таблице множења и дељења
15	Дељење двоцифреног броја једноцифреним
16	Задаци са две операције (+ и **:**) и (**:** и –)
17	Јединице за време (час, минут, година, месец, седмица, дан)
18	Правоугаоник и квадрат

Наставна тема: БЛОК БРОЈЕВА ДО 100				
Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Сабирање и одузимањедо 100 - Математичкисимболи - Таблица множења идељења - Особине рачунских операција	- Ученик зна да сабира и одузима до100 - Правилно користи математичке знаке и симболе - Уочава везе између сабирања иодузимања - Познаје таблице множења идељења - Самостално решава задатке са једном и две операције - Уочава везе множења и дељења - Користи особине рачунских операција кроз примере - Решава логичко-комбинаторне проблеме прилагођене узрасту ученика - Унапређује прецизност и тачност у раду	Дијалошка Илустративно демонстративна Практично смисаона Интерактивна Метода писаних радова Вежбање Индивидуални Рад у паровима Групни Фронтални	Уџбеник Радни листови Апликације Материјали	посматрање праћење ангажовања ученика домаћи радови тестови белешке разговири
Наставна тема: ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ				
Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.

- Геометријскатела - Дуж - Полуправа - Права	- Разликује и именује једноставне геометријске фигуре и њиховеелементе - Уме да се служи прибором зацртање - Препознаје осно симетричне фигуре и подударност у свакодневнимситуацијама - Решава једноставне проблемситуације	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	контролни задаци посматрање праћење ангажовања ученика усмене и писмене провере белешке

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе, облици	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Јединице мере задужину - Процењивање и мерење дужина - Седмица, дан, месец, час, минут - Час,минут - Однос између јединица упознатихмера - Мерење имере	- Ученик зна да пореди, процени и измеридужену - Зна да користи математичке термине и скраћенице - Схвата појамвремена - Уочава односе између јединица упознатихмера	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

СРПСКИ ЈЕЗИК – 3. разред ДОПУНСКА НАСТАВА -18 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Обнављање граматичких и правописних правила
2	Писање упитне речце „ли“
3	Научио сам да пишем правилно и лепо - ћирилицом
4	Научио сам да пишем правилно и лепо - латиницом
5	Реченица – појам и значење
6	Главни делови реченице
7	Писање и употреба великог слова
8	Управни говор
9	Управни говор
10	Глаголи (садашњост, прошлост, будућност)
11	Глаголи (садашњост, прошлост, будућност)
12	Придеви (описни и присвојни)
13	Придеви (описни и присвојни)
14	Писање датума, назива, улица, бројева
15	Реченице и врсте речи
16	Изражајно читање и казивање
17	Изражајно читање и казивање
18	Научио сам из правописа

Наставна тема: ГРАМАТИКА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Именице - Глаголи - Придеви - Врстереченица - Управниговор - Службаречи	- Ученик упознаје основна базична знања о именицама, глаголима, придевима - Упознаје појам и врсте реченица и главнеделове - Уочавање управног говора утексту - Упознаје појмове службе речи и уочава их у реченици	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: ПРАВОПИС

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Преписивање текста са ћирилице налатиницу - Увежбавање читког и уредног рукописа, уз примену правописних правила - Преписивање текста са датимзадатком	- ученик зна да преписује са ћирилице налатиницу - ученик примењује правописнаправила - има читак и уредан рукопис - зна да препише текст са задатимзадатком	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: ОРТОЕПИЈА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћихтекстова - Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица (обавештајне, упитне, узвичне и заповедне) или неких њихових делова (реченичниакценат) - Увежбавање подешавања реда речи према комуникативним потребама уконтексту	- ученик правилно изговора речи, исказе, реченице, пословице, краћетекстове - праилно интонира различитереченице	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови креде у боји	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)

Наставна тема: КЊИЖЕВНИ ПОЈМОВИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Драмскитекст - Поезија(стих,стофа) - Проза - Епскапесма	- Увођење ученика у свет књижевности и осталих књижевнихтекстова - Стицање знања, умења и навика који ће допринети развоју не само књижевне већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник текстови домаћи задаци ученички радови часописи за децу прибор за писање свеска наставни листови	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште)
Корелација:				

МАТЕМАТИКА – 3. разред Допунска настава 18 часова
Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Стотине и десетице прве 1000
2	Читање и писање бројева римским цифрама
3	Мерење дужи
4	Мерење масе
5	Раван, тачка, права и полуправа
6	Сабирање и одузимање троцифрених и једноцифрених бројева
7	Сабирање и одузимање до 1000
8	Сабирање и одузимање до 1000
9	Множење и дељење са 10 и 100
10	Сабирање и одузимање
11	Дељење са остатком
12	Писмено множење и дељење
13	Писмено сабирање и одузимање
14	Писмено множење
15	Обим правоугаоника и квадра
16	Обим троугла
17	Редослед операција, заграде
18	Решавање задатака састављањем израза

Предмет: **Математика (допунска настава) – 3. разред**

Наставна тема: БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Декадно записивање и читање бројева до1000. - Упоређивање бројева према њиховим декадним записима. - Писање бројева римским цифрама. - Сабирање и одузимање бројева у блоку до1000. - Дељење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). - Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним. - Изрази. - Коришћење заграда и њиховоизостављање. - Својства рачунских операција и њихова примена на трансфор-мисање израза иза рачунске олакшице.	- Чита, пише и упоређује бројеве од 0 до1000 - Чита и пише римске бројеве - Зна да сабира и одузима до 1000 - Зна да множи и дели са остатком до1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Решава једноставне проблемситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Математика (допунска настава) – 3. разред**

Наставна тема: ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Кружница (кружна линија) икруг. - Цртање помоћушестара. - Угао. Врсте углова-оштар, прав, туп. - Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоноглењира. - Правоугаоник иквадрат. - Троугао. - Цртање ових фигура помоћу лењира ишестара. - Поређење и графичко надовезивањедужи. - Обим правоугаоника, квадрата итроугла	- Разликује и именује једноставне геометријске фигуре и њихове елементе - Уме да се служи прибором зацртање - Препознаје осно симетричне фигуре и подударност у свакодневним ситуацијама - Решава једноставне проблемситуације	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Математика (допунска настава) – 3. разред**
Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Средства	Евалуација, самоевалуац.
- Милиметар икилометар - Килограм - Литар - Година ивек - Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000	- Зна јединице задужину - Зна јединице завреме - Зна да пореди и уме да процени и мери дужине у окружењу - Поређује и процењује бројност објеката у окружењу - Зна јединице за дужину и време и да рачуна са њима - Решава једноставне проблемситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање разговори белешке посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољства ученика на часу

СРПСКИ ЈЕЗИК – 4. разред Допунска настава- 18 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Вежбање читања
2	Заједничке и властите именице
3	Променљиве врсте речи
4	Пишимо правилно
5	Састав-Долазе нам октобарске боје
6	Именице и заменице
7	Врсте именица
8	Род и број придева
9	Придеви и именице - слагање у роду и броју
10	Пишемо управни и неуправни говор
11	Објекат - препознавање и одређивање
12	Ред речи у реченици
13	Правилно изговарање и писање сугласника ч и ћ и џ и ђ
14	Глаголски додаци
15	Основни и редни бројеви
16	Писање сугласникаЈ
17	Скраћенице
18	Атрибут - препознавање и одређивање

Наставна тема:ГРАМАТИКА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Заједничке и властите именице - Промењљиве врсте речи - Именице и заменице - Род и број придева - Глаголски додаци - Основни и редни бројеви -	- Проширивање знања о реченици, делови реченице; реченице по облику изначењу - Овладавање терминима; њихово уочавање у реченици и примена у правилном склапању реченица (именице, глаголи, придеви, бројеви,заменице) - Управниинеуправни говор (уочавање и записивање)	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Српски језик (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема:ПРАВОПИС

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Пишимоправилно - Пишемо управни и неуправниговор - Писање сугласника J	- Практична примена и усвајање правописних правилајезика - Служење правописним речником	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Српски језик (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема:ОРТОЕПИЈА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање

- Вежбањечитања - Правилно изговарање и писање сугласника ч и ћ и џ иђ	- Увежбавање правилног изговора речи, исказа, реченица, пословица, краћихтекстова - Интонационо подешавање гласа у изговору појединих реченица - Отклањање грешака које се јављају у говору и писањуученика	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Српски језик (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема: КЊИЖЕВНИ ПОЈМОВИ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Састав-Долазе нам октобарскебоје - Именице-врсте	- Увођење ученика у свет књижевности и осталих књижевнихтекстова - Стицање знања, умења и навика који ће допринети развоју не само књижевне културе, већ и опште културе накојој се темељи укупно образовање	Посматрање Разговор Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

МАТЕМАТИКА – 4. разред Допунска настава - 18 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Сабирање и одузимање до 1000
2	Множење и дељење до 1000
3	Упоређивање бројева до милион
4	Јединице мере за површину
5	Сабирање и одузимање преко 1000
6	Писмено сабирање и одузимање преко 1000
7	Израчунавање површине правоугаоника
8	Израчунавање површине квадрата
9	Редослед рачунских операција
10	Површина коцке
11	Писмено множење
12	Писмено дељење
13	Површина квадра
14	Једначине са множењем и дељењем
15	Неједначине са множењем
16	Неједначине са дељењем
17	Разломци
18	Задаци са разломцима

Предмет: **Математика (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема: СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Сабирање и одузимање до 1000 - Множење и дељење до 1000 - Упоређивање бројева до милион - Сабирање и одузимање преко 1000 - Писмено сабирање и одузимање преко 1000 - Једначине са множењем и дељењем - Неједначине са множењем - Неједначине са дељењем - Разломци - Задаци са разломцима	- Чита, пише и упоређује бројеве до милиона и веће одмилиона - Зна писмено да сабира и одузима преко1000 - Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Решава једноставне проблемскеситуације	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Математика (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Јединице мере за површину	- Зна да упоређује површи фигура - Користи јединице мере заповршину	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Предмет: **Математика (допунска настава) – 4. разред**

Наставна тема:ПОВРШИНА

Садржај	Циљеви,задаци	Активности,	Средства	Праћење,

(наставне јединице)	(исходи)	методе		оцењивање
- Јединице мере за површину - Израчунавање површине правоугаоника - Израчунавање површинеквадрата - Површинакоцке - Површинаквадра	- Израчунава површину правоугаоника иквадра - Зна да црта мрежу квадра икоцке - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање Лењир Шестар	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ – ДРУГИ ЦИКЛУС

Д О П У Н С К И Р А Д

Организује се допунски рад са ученицима током целе наставне године, односно, чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак ученик престаје са допунским радом.
Диференцирањем редовне наставе омогућити ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

Циљеви и задаци садржаја програма:

-оспособљавање ученика да препознају облике именских речи и да их правилно користе
-бољи резултати на проверама, побољшање језичке културе
-побољшање писмене културе
-усвајање основних термина науке о књижевности
-развијање говорне и писмене културе

Активности наставника у образовно-васпитном раду:

-презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким

способностима Активности ученика у образовно-васпитном процесу:

-слушају, издвајају именске речи из текста, мењају речи по падежима
-издвајају глаголске основе, мењају глаголе, препознају глаголске облике, проналазе их у тексту
-пишу текст, исправљају неправилно написане реченице, питају
-слушају, разговарају, препознају
-издвајају стилска изражајна
редства
Начини и поступци извођења
програма:

индивидуални, групни, фронтални, рад у пару

предмет	**СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА**
наставник	**Јасмина Спасић**
разред	5.

р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ВРСТЕ РЕЧИ И ЊИХОВЕ ГРАМАТИЧКЕ КАТЕГОРИЈЕ	1
2.	СЛУЖБА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦИ	2
3.	ПАДЕЖИ-ДЕКЛИНАЦИЈА ИМЕНСКИХ РЕЧИ	2
4.	ГЛАГОЛСКИ ВИД(ПОДЕЛА ПО ТРАЈАЊУ РАДЊЕ)	1
5.	ГЛАГОЛСКИ РОД(ПОДЕЛА ПО ПРЕДМЕТУ РАДЊЕ)	1
6.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
7.	ПРАВОПИС(УПОТРЕБА ВЕЛИКОГ СЛОВА, ОДВОЈЕНО И СПОЈЕНО ПИСАЊЕ РЕЧИ, УПОТРЕБА НАВОДНИКА И ОСТАЛИХ ПРАВОПИСНИХ ЗНАКОВА И ЗНАКОВА ИНТЕРПУНКЦИЈЕ)	1

разред	6.

р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
2.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	2
3.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	2
4.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
5.	ПРАВОПИС-УПОТРЕБА ВЕЛИКОГ СЛОВА И ЗНАКОВА ИНТЕРПУНКЦИЈЕ	1
6.	РЕЧ,СИНТАГМА,РЕЧЕНИЦА-СПЕЦИФИЧНОСТИ	1

разред	7.

р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
2.	СИНТАГМА-ВРСТЕ И ФУНКЦИЈА	2
3.	ПАДЕЖНА СИНОНИМИЈА	1
4.	КОМУНИКАТИВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
5.	НАПОРЕДНИ ОДНОСИ МЕЂУ РЕЧЕНИЧНИМ ЧЛАНОВИМА	1

6.	НАПОРЕДНИ И ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ ПРЕДИКАТСКИМ РЕЧЕНИЦАМА	1
7.	ПРАВОПИС-ПРИМЕНА НАУЧЕНИХ ПРАВИЛА О УПОТРЕБИ ВЕЛИКОГ СЛОВА, ОДВОЈЕНОМ И СПОЈЕНОМ ПИСАЊУ РЕЧИ...	1

разред	8.

р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	ПАДЕЖНИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
2.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
3.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	1
4.	НАПОРЕДНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
5.	ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
6.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	1
7.	РАЗВОЈ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	1
8.	ДИЈАЛЕКТИ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	1
9.	ФУНКЦИЈА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦАМА	1

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ		
наставник: Никола Ђорђевић наставни предмет: ИСТОРИЈА		
Наставне методе	**Наставни облици рада**	**Наставна средства**
Монолошко-дијалошка, метода демонстрација, рад са текстом	Индивидуални, фронтални и рад у пару	Уџбеник, табла, , историјске и географске карте, слике, фотографије, шеме, графикони...

Активности у образовно-васпитном процесу		**ЕВАЛУАЦИЈА**	**КОРЕЛАЦИЈА**
Наставник	**Ученик**		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује радученика;	- указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; -слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; -вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно).	Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз : -разговор са ученицима; -наставни листићи -на основу напредовања и постигнућа ученика	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребноје остварити сарадњу са педагогом, одељенским старешином, одељенским већем.

Наставник – Слађана Стошић			
Наставни предмет хемија 7 разред- часови допунске наставе			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(причање, описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални писмени рад(решавање задатака),		Фронтални, групни, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање,	- Повезаност садржаја са свакодневнимживотом. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српскијезик)
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,	Слушају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,		

<table>
<tr><td colspan="3">Наставник – Слађана Стошић</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставни предмет хемија 8 разред- часови допунске наставе</td></tr>
<tr><td colspan="3">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</td></tr>
<tr><td>Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Настаавана средства</td></tr>
<tr><td>Монолошка(описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(решавање задатака),</td><td>Фронтални, индивидуални, комбиновани,</td><td>Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), школска табла, уџбеник, збирка задатака,</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>наставника</td><td>ученика</td><td rowspan="2">разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,</td><td rowspan="2">- Повезаност садржаја са свакодневнимживотом.
- повезаност унутар предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија,историја)</td></tr>
<tr><td>планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, поставља питања,</td><td>Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Наставник – Тијана Михајловић</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставни предмет – Енглески језик – часови редовне наставе и допунска настава</td></tr>
<tr><td colspan="3">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)</td></tr>
<tr><td>Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Настаавана средства</td></tr>
<tr><td>Монолошка, дијалошка, демонстративна, рад на тексту</td><td>Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад</td><td>Уџбеник, радна свеска, ЦД, ЦД – плејер, вежбанка, наставни лист за кратку проверу, текст на табли</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>Наставника</td><td>Ученика</td><td rowspan="2">- Дијалог
- Праћење
- Вредновање
- Оцењивање</td><td rowspan="2">Српски језик
Географија
Историја
Музичка култура
Ликовна култура
Грађанско васпитање
Биологија
Математика
Информатика</td></tr>
<tr><td>Планира Прича, показује
Понавља
Објашњава
Чита
Подстиче на разговор
Проверава
Поставља питања</td><td>Слушају
Причају
Запажају
Закључују
Примењују
Читају
Преводе
Разговарају
Препричавају
Пишу</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Наставник – Далибор Марковић</td></tr>
<tr><td colspan="3">Наставни предмет енглески – часови редовне наставе, допунске наставе , додатне</td></tr>
<tr><td colspan="3">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)</td></tr>
<tr><td>Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Настаавана средства</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">-Монолошка, дијалошка, рад на тексту, демонстративна, истраживачки рад ученика</td><td>-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад</td><td>-Уџбеник, радна свеска, цд плејер,телевизор, двд, интернет, флеш картице</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>Наставника</td><td>Ученика</td><td rowspan="2">- разговарање
праћење
посматрање
дискутовање
вредновање
оцењивање</td><td rowspan="2">- географија
ликовна култура
музичка култура
грађанско васпитање
историја</td></tr>
<tr><td>-планира
описује
анализира
прича, показује
понавља
инпровизује
чита
креира
демонстрира
изводи
поставља питања</td><td>- слушају
анализирају
закључују
запажају
разликују
уочавају
описују
препричавају
усвајају
прате
бележе
понављају</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">Наставник – Драна Антић</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставни предмет географија – часови редовне наставе, допунске наставе , додатне</td></tr>
<tr><td colspan="4">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Наставаана средства</td></tr>
<tr><td colspan="2">-,
монолошко-дијалошка, илустративно-демонстративна
истраживачки рад ученика</td><td>-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад</td><td>-Уџбеник, радне свеске, географски атлас, графофолије енциклопедије, аудио-визуелни медији, интернет, карте, фотографије</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>Наставника</td><td>Ученика</td><td rowspan="2">- разговарање
праћење
посматрање
дискутовање
вредновање
оцењивање</td><td rowspan="2">историја
српски језик
биологија
математика
ликовна култура
музичка култура
информатика
верска настава
грађанско васпитање</td></tr>
<tr><td>Одређује садржаје за реализацију циљева и исхода.
Припрема дидактичка средства, план и програм наставног рада.
Организује и реализује наставни час.
Обавештава, предлаже и подстиче.
Мисаоно активира и мотивише ученике.
Наводи примере корелације са сродним</td><td>• Активно слуша.
• Упознаје нове садржаје.
• Препознаје и именује географске дисциплине.
• Наводи и понавља.</td></tr>
</table>

предметима. Прати ток ученичких активности на часу. Процењујерад ученика и сопствени рад.	Дефинише и закључује.		

Наставница– Сузана Трајковић			
Наставни предмет математика – часови редовне наставе, допунске наставе , додатне наставе, угледни часови, часови корелације са другим предметима, научне екскурзије, манифестације, учешће на такмичењима, учешће у завршном испиту и припрема ученика за матурски испит...			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА - Тип наставе (наставне методе, наставни облици, наставна средства)			
Наставне методе		Наставни облици рада	Настаавана средства
-Монолошка, дијалошка, рад на тексту,писани графички радови, демонстративна, истраживачки рад ученика		-Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад	-Уџбеник, радне свеске, модели геометријских тела, геометријски прибор, научна литература, часописи, рачунар, интернет...
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставника	Ученика	- разговарање праћење посматрање дискутовање вредновање оцењивање	- физика - хемија - географија - историја -техничко и информатичко образовање -српски језик -ликовнакултура -музичкакултура
-планира описује анализира прича, показује понавља инпровизује чита креира демонстрира изводи поставља питања	- слушају анализирају закључују запажају разликују уочавају описују препричавају усвајају прате бележе понављају		

Наставни предмет: БИОЛОГИЈА Наставник:Љиљана Динов			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ			
Наставне методе	**Наставни облици рада**		**Наставна средства**
Монолошко-дијалошка, метода демонстрација, рад са текстом	Индивидуални, фронтални и рад у пару		Уџбеник, табла,, презентације, слике, фотографије, шеме,...
Активности у образовно-васпитном процесу		**ЕВАЛУАЦИЈА**	**КОРЕЛАЦИЈА**
Наставник	**Ученик**		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; прилагођава методе рада	- указују на појмове, процесе, ...који им нису јасни;	Вредновање активности наставника и ученика вршиће	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребноје

способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује радученика;	-слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; -користе лабораторијски прибор и наставна средстава ради лакшег разумевања градива (појединачно, у пару илигрупно).	се кроз : -разговор са ученицима; -наставни листићи -на основу напредовања и постигнућа ученика	остварити сарадњу са педагогом, одељенским старешином, одељенским већем.

ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

МАТЕМАТИКА – 4. разред Додатни рад 36 часова

Тематска структура годишњег програма

Ред. број часа	Наставна јединица
1	Нумерација вишецифрених бројева
2	Нумерација вишецифрених бројева
3	Рачунске операције и њихова примена
4	Зависност резултата и њихових компоненти
5	Зависност резултата и њихових компоненти
6	Бројевни ребуси - дешифровање операција
7	Магични квадрат и друге шеме
8	Магични квадрат и друге шеме
9	Математичка укрштеница
10	Математичка укрштеница
11	Логички задаци - задаци досетке
12	Логички задаци - задаци досетке
13	Бројење и размештање фигура
14	Бројење и размештање фигура
15	Логички задаци
16	Логички задаци
17	Логички задаци
18	Логички задаци
19	Комбинаторни задаци
20	Комбинаторни задаци
21	Комбинаторни задаци
22	Комбинаторни задаци
23	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
24	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
25	Проблеми мерења

26	Проблеми превожења и размештања предмета
27	Квадрат и правоугаоник - резање и састављање
28	Квадрат и правоугаоник - резање и састављање
29	Квадрат и правоугаоник - обим и површина
30	Квадрат и правоугаоник - обим и површина
31	Коцка и квадар - површина
32	Коцка и квадар - површина
33	Коцка и квадар - запремина
34	Коцка и квадар - запремина
35	Математичке игре
36	Математичке игре

Наставна тема: СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Нумерација вишецифрених бројева - Рачунске операције и њиховапримена - Зависност резултата и њихових компоненти - Бројевни ребуси - дешифровање операција - Магични квадрат и другешеме - Математичка укрштеница - Логички задаци-задаци досетке - Бројење и размештањефигура - Логичкизадаци - Комбинаторни задаци - Решавање сложених задатака помоћу неједначина	- Нумерише вишецифрене бројеве - Записује природне бројеве у облику збира вишеструких декадних јединица - Приказује бројеве на бројевној полуправи употребом знакова <, >, = и≠ - Зна писмено да сабира и одузима преко1000 - Зна да множи и дели са остатком и без остатка преко1000 - Зна особине рачунских операција, приоритет операција и употребу заграда - Зна да решаваразломке - Разуме и зна да решава текстуалне задатке који се своде на основне рачунске радње и при томе уме да користи слова за запис непознатогброја - Решава једноставне проблемситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Наставна тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Проблемимерења - Проблеми превожења и размештањапредмета - Квадрат и правоугаоник - резање исастављање - Квадрат и правоугаоник - резање исастављање	- Упоређује површи фигура - Користи јединице мере заповршину - Решава једноставне проблемситуације - Решава једноставне логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

Наставна тема:ПОВРШИНА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви,задаци (исходи)	Активности, методе	Средства	Праћење, оцењивање
- Квадрат и правоугаоник - обим иповршина - Коцка и квадар-површина - Математичкеигре -	- Израчунава површину правоугаоника и квадра - Зна да црта мрежу квадра икоцке - Израчунава обим и површину кваддра и коцке - Решава проблемске ситуације - Решава логичко-комбинаторне проблеме	Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичко-синтетичка Истраживачка	Апликације Графофолије Дидактички материјал Уџбеник Креде у боји Оловке у боји Дијаграмске слике Прибор за цртање	посматрање праћење ангажовања ученика усмене провере белешке

предмет	**СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА**
НАСТАВНИК	**Јасмина Спасић**
разред	5.

р.бр.	Теме	Број часова за тему
8.	ГРАМАТИЧКЕ КАТЕГОРИЈЕ ПРОМЕНЉИВИХ ВРСТА РЕЧИ	1
9.	ФУНКЦИЈА(СЛУЖБА РЕЧИ У РЕЧЕНИЦАМА)	2
10.	ПАДЕЖИ-ДЕКЛИНАЦИЈА	2
11.	ФОРМЕ ПРИПОВЕДАЊА	1
12.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
13.	КЊИЖЕВНЕ И НЕКЊИЖЕВНЕ РЕЧИ	1

14.	ПРОСТА И СЛОЖЕНА РЕЧЕНИЦА	1
разред	6.	
р.бр.	Теме	Број часова за тему
7.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
8.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	2
9.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	2
10.	ПРОСТЕ И СЛОЖЕНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
11.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
12.	СТИХ,СТРОФА,РИМА	1
разред	7.	
р.бр.	Теме	Број часова за тему
8.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ	2
9.	СИНТАГМА	2
10.	ПАДЕЖНА СИНОНИМИЈА	1
11.	КОМУНИКАТИВНЕ РЕЧЕНИЦЕ	1
12.	ИСКАЗИВАЊЕ РЕЧЕНИЧНИХ ЧЛАНОВА РЕЧЈУ, СИНТАГМОМ И ЗАВИСНОМ РЕЧЕНИЦОМ	1
13.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
14.	ОБЛИЦИ ПРИПОВЕДАЊА	1
разред	8.	
р.бр.	Теме	Број часова за тему
10.	ПАДЕЖНИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
11.	ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВА СИНОНИМИЈА	1
12.	ГЛАСОВНЕ ПРОМЕНЕ	1
13.	ПОЗАЈМЉЕНИЦЕ	1
14.	ЗАВИСНИ ОДНОС МЕЂУ РЕЧЕНИЦАМА	1
15.	ГРАЂЕЊЕ РЕЧИ	1
16.	СТИЛСКА ИЗРАЖАЈНА СРЕДСТВА	1
17.	КЊИЖЕВНИ ПЕРИОДИ И ПРАВЦИ-КАРАКТЕРИСТИКЕ И ПРЕДСТАВНИЦИ	1
18.	КЊИЖЕВНОТЕОРИЈСКИ ПОЈМОВИ	1

Додатни рад се организује за ученике петог,шестог, седмог и осмог разреда изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика.
Планира се један час недељно (најмање) од октобра месеца да би се рад интензивирао у фебруару месецу када је припрема за општинско такмичење.
Ученици се самостално опредељују за овај вид рада.
Продубљује се, проширује градиво са редовних часова кроз вежбе и тестирања.

Методе рада:
монолошка, дијалошка, текстуална, индивидуална, демонстративна

Циљеви и задаци:
-припрема ученика за све врсте такмичења
-увођење ученика у анализу и структуру дела
-тумачење главних мотива и песничких слика у лирској песми
-развијање осећаја за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности
-развијање смисла и способности за правилно,

течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање
-богаћење речника

ПЕТИ РАЗРЕД
Врсте речи, именске речи, падежи, глаголски облици...
Књижевно-теоријски појмови, стилске фигуре, правопис,писмено и усмено изражавање, лектира...
Посета градској и школској библиотеци, позоришту.
Припрема за школско такмичење, општинско...
Драматизација појединих књижевних дела.
ШЕСТИ РАЗРЕД
Грађење речи, гласовне промене, функција именица и придева у реченици, глаголски облици, правопис, корелација са другом предметима, драматизација појединих текстова, стилке фигуре у књижевном делу, неговање писменог изражавања, књига је мој друг. Припрема за школско такмичење, општинско.
СЕДМИ РАЗРЕД
Глаголи, атрибут, апозиција, апозитив, акценат, реченица, писање репортаже, прављење паноа историје језика, читање књига ван обавезне лектире. Посета позоришттту, неговање сценског говора. Учествовање ученика у угледним часовима... Припрема за школско такмичење, општинско.
ОСМИ РАЗРЕД
Историја језика, синтакса, морфологија, акценат, књижевна дела и писци, правопис. Писање расправе, репортаже. Посета позоришту. Учествовање у угледним часовима. Припрема за школско такмичење, општинско.

Активности ученика у васпитно-образовном раду:

-примењује претходно стечена знања
-овладава новим граматичким и правописним законитостима
-уочава на примерима
-упоређује
-уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења
-чита, анализира и интерпретира дела по избору ученика и из обавезне литературе
-запажа основне карактеристике ликова, форме причања...
-усваја општа правила писмености
-користи Правопис
-увежбава технике у изради писменог састава и анализира стилске грешке

оцењених радова Активности наставника у васпитно-образовном раду:

-презентује
-мотивише за рад и закључивање , на стваралачки однос према језику
-припрема за такмичење
-подстичер на креативност

У осмом разреду одвијаће се континуиран рад допунске и додатне наставе до краја године због полагања завршног испита.

Припрема ученика осмог разреда се изводи кроз наставу једном недељно од октобра месеца да би се часови интензивирали у мају и јуну. Задаци се решавају кроз примену стандарда на основном,средњем и напредном нивоу. Ученици решавају познате и непознате задатке. У настави се користе комбиноване методе, облици рада: индивиуални, рад у пару, текстуални, фронтални, групни облик рада. Циљ и задатак ове наставе је да се ученици успешно припреме за полагање завршног испита из српског језика. Ученици слушају, питају, препознају, решавају, коректно се служе правописом. Наставник презентује, подстиче на рад, мотивише, креира задатке на сва три нивоа.

<table>
<tr><td colspan="4">Наставник – Слађана Стошић</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставни предмет хемија 7 разред- часови додатне наставе</td></tr>
<tr><td colspan="4">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Наставана средства</td></tr>
<tr><td colspan="2">Монолошка(предавање, причање, описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, оглед(демонстрациони, групни, индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,</td><td>Фронтални, рад у паровима, индивидуални, тимски, комбиновани,</td><td>Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>наставника</td><td>ученика</td><td rowspan="2">разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање,</td><td rowspan="2">- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима.
- Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српскијезик)</td></tr>
<tr><td>планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, демонстрира, изводи, поставља питања,</td><td>Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставни предмет хемија 7 разред- часови припреме за такмичење</td></tr>
<tr><td colspan="4">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Наставана средства</td></tr>
<tr><td colspan="2">Монолошка(предавање, описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(тест,решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,</td><td>Фронтални, индивидуални, комбиновани,</td><td>Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>наставника</td><td>ученика</td><td>разговарање, праћење,</td><td>- Повезаност садржаја са</td></tr>
</table>

планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,	посматрање, дискутовање, вредновање,	свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија, историја, српски језик)
Наставни предмет хемија 8 разред- часови додатне наставе			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(предавање, причање, описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,		Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,
АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
наставника	ученика	разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,	- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима. - Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија,историја)
планира, описује анализира, прича, показује, понавља, чита, креира ток часа, изводи, поставља питања,	Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, препричавају, усвајају, прате, бележе, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,		
Наставни предмет хемија 8 разред- часови припреме за такмичење			
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА			
Наставне методе		Наставни облици рада	Наставана средства
Монолошка(описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални писмени рад(тест,решавање задатака), оглед(индивидуални), комбиновани рад, мултимедијална презентација,		Фронтални, индивидуални, комбиновани,	Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, панои, збирке минерала, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, филм, лабораторијски

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>прибор и хемикалије, енциклопедије, школска табла, уџбеник, збирка задатака,</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>наставника</td><td>ученика</td><td rowspan="2">разговарање, праћење, посматрање, дискутовање,</td><td rowspan="2">- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања, различитим научним или другим областима.
- Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија,историја)</td></tr>
<tr><td>планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,</td><td>Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке, раде експерименте, посматрају,</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставни предмет хемија 8 разред- часови припреме за завршни испит</td></tr>
<tr><td colspan="4">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наставне методе</td><td>Наставни облици рада</td><td>Настаавана средства</td></tr>
<tr><td colspan="2">Монолошка(описивање, објашњавање),дијалошка(дијалог, слободан разговор, дискусија), рад на тексту, вербално-текстуална, самостални рад(тест,решавање задатака),</td><td>Фронтални, индивидуални, комбиновани,</td><td>Цртеж, слика, графикон, штампани и писани текстови, фотографије, плакати, цртежи, шеме, модели(атома, молекула, кристалних решетки), ЦД-ДВД, рачунар, пројектор, школска табла, уџбеник, збирка задатака,</td></tr>
<tr><td colspan="2">АКТИВНОСТИ У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ</td><td>ЕВАЛУАЦИЈА</td><td>КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>наставника</td><td>ученика</td><td rowspan="2">разговарање, праћење, посматрање, дискутовање, вредновање, оцењивање(знања, умења, залагања на часовима, радне навике),</td><td rowspan="2">- Повезаност садржаја са свакодневним животом, примена у оквиру будућег занимања.
- Вертикална и хоризонтална повезаност унутар овог предмета и повезаност са другим наставним предметима(математика, физика, биологија,историја)</td></tr>
<tr><td>планира, описује анализира, прича, показује, понавља, инпровизује, чита, креира ток часа, поставља питања,</td><td>Слушају, анализирају, закључују, запажају, разликују, уочавају, описују, усвајају, прате, бележе, понављају, изводе закључке,</td></tr>
</table>

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ			
Наставни предмет: ИСТОРИЈА **Наставник: Никола Ђорђевић**			
Наставне методе	**Наставни облици рада**		**Наставна средства**
Монолошка, дијалошка, рад са писаним историјским изворима, демонстративна, рад са историјском картом	Фронтални, индивидуални, групни рад и рад у пару		Уџбеник, табла, , лаптоп, пројектор, историјске и географске карте, слике, телевизор, писани истпоријски извори, шеме, графикони...
Активности у образовно-васпитном процесу		ЕВАЛУАЦИЈА	КОРЕЛАЦИЈА
Наставник	Ученик		
Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката,презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикона, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник -решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате начасу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, -раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару илигрупно).	Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз : -разговор са ученицима; -дискусију; -на основу резултата постигнутих на такмичењу. На основу сазнања добијених на тај начин уложиће се напор да се недостаци отклоне и настава побољша.	Ради постизања што бољих резултата и реализације задатака, потребноје остварити корелацију са више предмета као што су: географија, српски језик, ликовна и музичка култура,математика..

<table>
<tr><td colspan="4">НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Наставнипредмет:БИОЛОГИЈА Наставник: Љиљана Динов</td></tr>
<tr><td>Наставне методе</td><td colspan="2">Наставни облици рада</td><td>Наставна средства</td></tr>
<tr><td>Монолошка, дијалошка, рад са лабораторијским прибором, демонстративна, рад са свеже прикупљеним материјалом</td><td colspan="2">Фронтални, индивидуални, групни рад и рад у пару</td><td>Уџбеник, табла, , лаптоп, пројектор, лабораторијски прибор, слике, телевизор, свеже прикупљен материјал за вежбе, трајни микроскопски препарати, шеме, графикони...</td></tr>
<tr><td colspan="2">Активности у образовно-васпитном процесу</td><td rowspan="2">ЕВАЛУАЦИЈА</td><td rowspan="2">КОРЕЛАЦИЈА</td></tr>
<tr><td>Наставник</td><td>Ученик</td></tr>
<tr><td>Планира, осмишљава и изводи
наставне активности;
мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање;
прилагођава методе рада способностима ученика;
објашњава и демонстрира наставну материју,
припрема наставна средства и остали материјал за рад;
планира и изводи рад на терену;
коригује рад ученика;
планира, осмишљава израду
пројеката,презентација...
упућује ученике на истраживање и критички однос према биолошким садржајима;
припрема ученике за такмичење;
организација и реализација посета и излета</td><td>-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују стечена знања са доступним материјалом -посматрају, упоређују, анализирају биолошке садржаје кроз лабораторијски рад, фотографије, графикона, вежбе, свеж материјал;
решавају дате задатке које је припремио наставник -решавају тестове са претходних такмичења; -
откривају и истражују наставне садржаје дате начасу;
- примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групнуинтеракцију, -
раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација
(појединачно, у пару или групно).</td><td>Вредновање активности наставника и ученика вршиће се кроз :
-разговор са ученицима;
-дискусију;
-на основу резултата постигнутих на такмичењу.
На основу сазнања добијених на тај начин уложиће се напор да се недостаци отклоне и настава побољша.</td><td>Ради постизања што бољих резултата и реализације
задатака, потребноје остварити корелацију са више предмета као што су: географија, српски језик, математика, физика, хемија…</td></tr>
</table>

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Приредба за предшколске групе и ученике првог разреда	-приредба у Холу школе	Ученици и учитељи одељењског већа IV разреда / полазе у четврти разред у тој школској години /	1.септембар сваке школске године

2.	Учешће у прослави Дана општине	-укључивање у програмске активности града- маскембал и дефиле предшколаца, цртање на Тргу, учешће у кросу „За срећније детињство“, други	У зависности од активности – васпитачи, учитељи руководиоци секција, одељењске	-последња седмица септембра

		садржаји	старешине	
3.	Обележавање Дечје недеље	-ЧОС посвечен правима детета, цртање у дворишту за разредну наставу, панои са лепим порукама, разговор представника Ученичког парламента са директором школе, спортски турнири и други садржаји планирани програмом обележавања Дечје недеље	Учитељи, одељењске старешине, координатор Ученичког парламента, ученици	-прва седмица октобра
4.	Дан ученика у настави	-све часове реализују ученици школе, мењају и остале запослене	-ученици, одељењске старешине, предметни наставници	- или петак у Дечјој недељи или у новембру Дан просветних радника
5.	Обележавање Дана школе	-постављање изложбе ученикиx радова у холовима -литерарни и ликовни конкурс и доделе награда -приредба са наступом хора -друге активности према годишњем плану рада сваке школске године	-наставници српског језика, ликовне културе, музичке културе, техничког, учитељи, други наставници у зависности од планираних активности	-23. марта или четврта седмица март / зависи од календара у текућој школској години /
6.	Прослава Нове године	-уређење холова и учионица, одељењска дружења, израда честитики за сугрђане и подела уз чајанку	-учитељи и родитељи, ученици, стручни сарадници	-од 22. до 31. децембра сваке школске године
7.	Прослава Светог Саве	-приредбе за ученике и родитеље у матичној школи и издвојеним одељењима	вероучитељи, наставници музичке културе и српског језика	27.јануар
8.	Посета Музеју у Врању, Градској галерији	-организовани одлазак ученика и обилазак поставки, учешће у креативним радионицама	учитељи, одељењске старешине, наставници ликовне културе, историје и српског језика,	током године, према садржајима и активностима који буду на програмима наведених институција
9.	Гледање позоришне представе, гледање биоскопске представе	-организовани одлазак ученика	одељењске старешине, помоћник	једном до два пута у току године

			директора	
10.	Посете Општинској библиотеци	-упознавање са градском библиотеком ученика првог разреда, присуство креативним радионицама / према плану библиотеке /, присуство књижевним вечерима и другим активностима које библиотека реализује	Учитељи, наставници српског језика, ученици	током године у зависности од понуђених активности библиотеке
11.	Мала школа Бонтона	- реализација по шест радионице у сваком одељењу 3. разреда према бази сценарија за радионице	-учитељи трећег разреда	-октобар и новембар
12.	Ускршња изложба дечјих радова	-израда дечјих радова на часовима слободних активности / могућа продајна изложба /	-ученици, одељењске старешине, наставници ликовне културе, биологије, техничког и руководиоци појединих секција	-март и април
13.	Припреме за дружење ученика разредне наставе са предшколцима из градских вртића и предшколским групама наше школе и њиховим родитељима	-припрема дечјих радова за поклон предшколцима, припреме пригодних мини- приредби и радионица	-стручно веће васпитача и учитеља	-април, мај / могући и други термини /
14.	Посета деце предшколских група из градских вртића	-реализација припремљених активности и програма / креативне ликовне, музичке, драмске, спортске радионице.../	-стручно веће васпитача и учитеља	-април, мај / могући и други термини /

15.	Фестивал науке	-демонстрације огледа, експеримената, примена савремене технологије у свакодневном животу из разних научних области	-предметни наставници, директор	-новембар или мај / не сваке године /
16.	Хуманитарне акције	-реализација различитих хуманитарних акције: учешће у кросу, „Друг-другу“, у Дечјој недеље књиге и прибор за најугроженију децу града; акције Црвеног Другеакције	-учитељи, наставници, директор школе	-октобар, децембар, током године
17.	Сабирне акције	-прикупљање секундарних сировина, сабирна акција књига за школску библиотеку и сл.	наставници биологије	-током године
18.	Промиција најуспешнијих ученика осмог разреда	-доделе Вукове и посебних диплома на свечаности са уручењем награда и пригодним програмом; пријем носиоца Вукове дипломе и њихових родитеља	-одељењске старешине, наставници српског језика и музичке културе, директор школе	у јуну пре полагања завршног испита
19.	Другарско веће за ученике осмог разреда	-избор објекта, дружење	-представници Ученичког парламента, родитељи, помоћ прижају и одељењских старешина	у јуну пре полагања завршног испита

Садржаји у овом програму биће допуњени сваке школске године. У великој мери зависе и од активности у локалној средини, као и од укључивања школе у нове пројекте.

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Овим програмом обухваћени су сви ученици Школе. Ученици седмог и осмог разреда анкетом на почетку школске године опредељују се за изабрани спорт, који се реализује са једним часом недељно. За ученике петог и шестог разреда у оквиру предмета физичко и здравствено васпитање реализују се фонд од 1,5 часа недељно за изабрани спорт и друге физичке активности.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Турнири у изабраним спортовима за ученике од 5-8. разреда	-међуодељењске утакмице по изабраним спортовима	-наставници физичког васпитања	-септембар, октобар, април и мај
2.	Рад спортских секција	-тренинзи и учешће на спортским надметањима у следећим спортовима: кошарка, фудбал, одбојка, рукомет, стрељаштво, стони тенис, гимнастика	наставници физичког васпитања	-током целе године
3.	Крос „За срећније детињство“ и априлски крос	-реализација кроса уз учешће ученика свих узраста	наставници физичког васпитања и учитељи	-прва седмица октобра и април
4.	Улична трка општине	-реализација трке у сарадњи са локалном управом	наставници физичког васпитања, васпитачи и учитељи	-септембар и април
6.	Такмичење у стоном тенису	-школа је традиционално домаћин овог такмичења за све екипе града / основних и средњих школа	наставници физичког васпитања	-фебруар
7.	Такмичење у фудбалу	-школа је традиционално домаћин овог такмичења за све екипе града	наставници физичког васпитања и клуб	-фебруар
8.	Недеља спорта	-општинска манифестација спотрских активности ученика кроз различите турнире и спортска такмичења у школи и граду током једне наставне недеље	наставници физичког васпитања, учитељи и одељењске старешине	-октобар и април или мај
9.	Наставак реализације физичких активности у рзредној настави- пројекат „Покренимо нашу децу“	-у делу часова физичког васпитања у разредној настави реализоваће се спотрске активности са	Учитељи и ученици	Током целе школске године, а посебно

		коришћењем реквизита у учионицама и на Школским теренима		током зимског периода, кад је физичка активност смањена
10.	Друге спотрско-рекреативне активности и активности током реализације излета и наставе у природи	Према Годишњем плану рада школе за сваку школску годину и годишњим плановима за физичко васпитање, плановима наставе у природи	наставници физичког васпитања	-током године

Такође постоји могућност проширивања садржаја и активности.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Под другим облицима ризичног понашања нарочито се издвајају употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција. Посебно се овим Школским програмом планирају садржаји везани за упознавање запослених и ученика о забрани дискриминације и дискриминаторског понашања. То је понашање којим се на непосредан или посредан начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање (искључивање, ограничавање, давање првенства) у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиских лица на отворен или прикривен начин. Дискриминаторно понашање може бити заснива се на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта / или расељеног лица /, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким и другим организацијама и другим личним својствима. Такође се у овим програмом Школа бави и забранам понашања које вређа углед, част или достојанство.

На реализацији овог програма укључени су сви запослени у Школе, а посебно Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Програм се операционализује Годишњим планом рада за сваку школску годину. Приликом реализације програма активно се укључују лица из локална средина, а посебно: представници МУП-а, Завода за јавно здравље, Центра за социјални рад, Дечјег диспанзера и патронажне службе, Црвеног краста. Укључују се и лица обучена за превенцију и интервенцију у случајевима насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања, које утврђује министар.

У релизацију се активно укључују и вршњачки тимови из школе и средњих школа града. Посебно се укључује Ученички парламент. Вршњачки тимови из школе похађају обуке у Школи. Прошле школске године реализован је посебан програм са локалном средином везан за безбедност. У овом програму са ученицима су реализоване и неке теме из овог програма, реализатори су били предтавници МУП-а. Уколико се овај пројекат настави и наредних година биће саставни део Школског програма.

Ред	**Активности** ПРЕВЕНТИВНЕ	Начин реализације	Носиоци	Време

број	АКТИВНОСТИ		активности	реализације
1.	Обрада тема у оквиру ЧОС које се односе на упознавање са правилима понашања у школи и израду одељењских правила; теме везане за другарство, узајамно уважавање, толеранцију; теме везане за ненасилно решавање сукоба	часови одељењског старешине и радионице	-одељењске старешине, стручни сарадници	-током целе године, према плановима рада одељењског старешине
2.	Теме везане за насиље, посебно електронско насиље, трговину људима, опсаности од злоупотребе психоактивних супстанци и алкохола, дискриминације, затим поступање установе, мере	часови одељењског старешине и радионице	представници локалне средине, помоћник директора, одељењске старешине	-током целе године, према плановима ЧОС-а и плану лица из локалне средине
2.	Рад у области културних, спортских, хуманиратних и других активности уз укључивање ученика у разноврсне садржаје	-приредба за полазак у школу -програми у оквиру Дечје недеље -обележавање Дана школе и Светог Саве -учешће у хуманитарним акцијама -учешће на разним конкурсима -учешће на такмичењима -спортски турнири -обележавање значајних датума на ЧОС-у -посете биоскопу, позоришту, библиотеци -обилазак Градске галерије и Јокановића куће -сарадња са другим школама -постављање изложби радова ученика у холовима школе и друге активности	-одељеске старешине -руководиоци секција -Тим	-током целе године, према Годишњем плану рада школе
4.	Рад са родитељима ученика који испољавају проблеме у понашању	-појачан васпитни рад кроз информисање, договарање о даљем поступању и сарадњи	-одељески старешина и стручни сарадници	-у септембру и по потреби током године
5.	Рад са ученицима члановима парламента	-хуманитарна акција друг-другу и друге сличне акције -дебате везане за	-чланови парламента и наставници који координирају	-октобар и током године

		злоупотребу алкохола и психоактивних суспстанци	рад	
6.	Сарадња са локалном средином – Домом здравља , Патронажном службом, Заводом за заштиту здравља, Школском управом, Центром за социјални рад, Општином, Црвеним крстом, спортским клубовима и удружењима, библиотеком, МУП-ом ...	договори, анализе, предавања и радионице за ученике, реализација заједничких активности	-директор -наставници -одељеске старешине -Тим -сараданици из локалне средине	током године према планираним активностима и по потреби
7.	Упознавање родитеља са Посебним протоколом о заштити деце- родитељи ученика I разреда – по потрби и у другим одељењима	родитељски састанци	-одељењске старешине	I разред новембар, а за остала у току године
9.	Упознавање ученика са Посебним протоколом о заштити деце и поступању у установи у одговору на насиље злостављање и занемаривање и забрану дискриминације за I и V разред	на часовима одељењског старешине	стручни сарадници и одељењске старешине	од новембра и децембар
11.	Стручно усавршавање наставника / број семинара и наставника који их похађају зависи од буџетских средстава /	Семинари везани за превенцију насиља и рад са одељењем	Учитељско друштво, РЦУ	-током године
12.	Идентификовање и рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације	-разговор одељењских старешина и утврђивање стања у одељењима	чланови Тима и одељењске старешине	-током године
13.	Предлози Тима о мерама за превенцију и заштиту одељења у којима је утврђена присутност ризика од појаве насиља, злостављања и дискриминације	-седница Тима	Тим	-март
14.	Предлози Тима за побољшање ситуације и извештај о раду Тима	-у писменој форми подноси се извештај директору два пута годишње	Тим	јануар и јун
15.	Извештавање органа управљања, Савета родитеља и ученичког парламента о раду Тима	-на седницама	директор школе	јануар- мај-јуни
	ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације
1.	Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања или занемаривања и	-прикупљањем информација / директно или индиректно /	-Тим и сви запослени	-редовно током године

	дискриминације	-преглед видео записа		
2.	Прекид насиља и смиривање учесника	-на месту дешавања раздвојити сукобљене и по потеби пружити или обезбедити потребну помоћ	сви запослени у установи	-у моменту дешавања
3.	Обавештавање родитеља	-телефонским путем или писмено	-одељески старешина Тим, директор	-одмах после прекида и смиривања или по сазнању
4.	Консултације у вези насиља које се десило / околности, анализа чињеница, процена нивоа /	-разговор и анализа ситуације	одељењски старешина, дежурни наставник, стручни сарадници, Тим, директор, ученички парламент	-непосредно после дешавања
5.	Појачан васпитни рад са ученицима који су извршили први ниво насиља	-разговор са починиоцима насиља -разговор са ученицима који су трпили насиље -разговор са ученицима сведоцима насиља и целим одељењем -разговор са родитељима	-одељењски старешина и родитељ	-увек када се деси насиље
6.	Евиденција и праћење понашања ученика у насиљу првог нивоа и извештавање Тима	-евиденција насиља -праћење мера -писани извештај Тиму на крају тромесечја	-одељењски старешина	-код сваке појаве насиља првог нивоа
7.	Појачан васпитни рад са ученицима који су поновили насиље првог нивоа	-прикупљање инфромација и разговори одељењског старешине и стручних сарадника са учеником и родитељима и даљи васпитни рад са учеником и одељењем -по потреби директор покреће васпитно-дисциплински поступак	-одељењски старешине -стручни сарадници -остали чланови Тима -директор -родитељ	-увек када одељењски старешине процени да је овај рад неопходан, рад код једном или неколико пута поновљеног насиља првог нивоа
8.	Послови везани за процедуре насиља другог нивоа	-изјаве ученика у присуству родитеља о самој ситуацији -прикупљање осталих података - разговори одељењског старешине и стручних	-одељењски старешине -стручни сарадници -остали чланови Тима -директор	-увек када се деси насиље другог нивоа

		сарадника са учеником и родитељима - даљи појачан васпитни рад са учеником и одељењем -по потреби директор покреће васпитно-дисциплински поступак	-родитељ	
9.	Израда оперативног плана заштите за ученика- ученике	-планови за сваког ученика појединачно	Тим за заштиту / ОС, стручни сарадници, директор, родитељ и др.	-у сваком насиљу другог нивоа
10.	Послови везани за процедуре насиља трећег нивоа	-послови око прикупљања инфромација -изјаве о насиљу ученика коју он даје директора у присуству стручног сарадника и родитеља /ако није спречен / -директор покреће васпитно-дисциплински поступак -изрицање мере -инфромисање, по потреби укључивање и сарадња са Центром за социјални рад, здравственим службама, полицијом, Школском управом и другим организацијама -појачан васпитни рад са учеником	-одељењски старешине -стручни сарадник, -остали чланови Тима -директор -родитељ -представници других организација	-увек када се деси насиље трећег нивоа
11.	Подношење пријава надлежним органима, организацијама и службама и обавештавање Школске управе о насиљу трећег нивоа	-пре подношења пријаве разговор са родитељима -писмена пријава -писмено обавештење	директор школе	-у року од 24 сата
12.	Израда оперативног плана заштите за ученика-ученике	-планови за сваког ученика појединачно	Тим за заштиту / ОС, стручни сарадник, директор, родитељ и др.	-у сваком насиљу трећег нивоа
13.	Информисање Центра за социјални рад и полиције о сумња или сазнање о насиљу, злостављања или занемаривању и дискриминацији које ученик	-писмено обавештење	-директор школе	- када се сумња или се утврди да постоји такво насиље

	трпи у породици			
14.	Обавештавање родитеља и полиције када постоји сумња да насилни догађај има елементе кривичног дела или прекршаја	-писмено обавештење	-директор школе	- када се сумња или утврди да насиље има елементе кривичног дела или прекршаја
15.	Послови везани за процедуру када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације	-директор школе предузима мере према запосленом, а са дететом процедура заштите	-директор школе	- када је запослени починиоц
16.	Обавештавање полиције када је родитељ починилац насиља и злостављања или дискриминације према запосленом	-позивање полиције	-директор, -секретар, -дежурни наставник -чланови Тима	-одмах када се насиље деси
17.	Обавештавање родитеља, по потреби и полиције и Центра за социјални рад о насиљу ученика према запосленом - покретање васпитно-дисциплинског поступка за тог или те ученике -изрицање васпитно-дисциплинске мере у складу са Законом	-обавештавање родитеља и надлежних институција -рад на процедури покретања васпитно-дисциплинског поступка и изрицања васпитно-дисциплинске мере на седници Наставничког већа	-директор школе -директор и остали учесници у васпитно-дисциплиском поступку	-одмах када се насиље деси
18.	Обавештавање родитеља, полиције и Центра за социјални рад о сумњи да је починилац насиља треће одрасло лице	-усмено и писмено обавештавње	-директор школе	-одмах по сазнању

Овај програм се проширује сваке године. Пошто су усвојени неки нови правилници и проширени протоколи (превенција дискриминације, дигиталног насиља, платформе везане за дигитално насиље..) сваке године се убацују нови садржаји.

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

У циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства. Школа ће реализовати ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, мадија и спорта. Реализација ових активности везана је и за сарадњу са локалном средином и ангажовањем Школе у разним пројектима.Садржај ових активности у разредној настави дат је у склопу програма за сваки разред, а овде су садржаји дати оријентационо. Сви садржаји и активности које се реализују у току једне школске године нису унапред предвидиви, односно током године се реализују и неке активности и садржаји који нису дати у плановима. У предметној настави ученици се изјашњавају путем анкете о укључивању у неку од секција на почетку сваке школске године. Веома је значајно што се на овим активностима ради на развијању духа другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада. У табели су дати глобални садржаји који су у Годишњем плану рада школе детаљније разрађени, а током године се често реализује више од планираног.

У школи се посебна пажња посвећује формирању музичке и драмске групе, фолклора и спотра.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Разредна настава- активности за сва одељења: -приредба за предшколске групе и ученике 1. разреда -обележавање Дечје недеље –радионице о Конвенцији, пријем првака у Дечји савез, акције прикупљања прибора и уџбеника -обележавање значајних датума: Дан школе, Свети Сава и други -уређење учионица и холова -учешће у разним такмичењима, посебно „Мислиша“ за све узрасте и у такмичењу из математика за ученике 3. разреда, као и учешће на такмичењу рецитатора -сарадња са Црвеним крстом и реализација хуманитарних акција и такмичење занања о Црвеном крсту -посете изложбама, позоришној представи, обилазак знаменитости града	-припрема програма и извођење приредба -радионице, игра, дружења, изреда радова за конкурс... -израда цртежа, паноа, гајење украсног биља -припреме и учешће на такмичењима -учешће у хуманитарним акцијама и такмичење екипе -избор представа и поставки и одлазак ученика	-актив 3. разреда -учитељи свих одељења, вероучитељи, наставници музичког - учитељи, предметни наставници -учитељи свих одељења, -учитељи свих одељења -учитељи свих одељења	-1. дан школске године -прва седмица октобра -трећа седмица децембра и последња јануара -током године -током године, посебно у другом полугодишту -током године
2.	Рецитаторска секција- упућивање ученика у правилно изговарање,	- практична вежбања, наступи и такмичења	-наставник српског језика задужен за ову	-један час недељно током целе године,

	наглашавање и акцентовање поезије, учешће рецитатора у школским приредбама и програмима, избор песама за такмичење, припрема ученика и учешће на школском такмичењи и смотри рецитатора, сусрети са песницима у библиотеци града или Школи		секцију	учешће у приредбама и такмичењу према календару за сваку школску годину
3.	Драмска секција – припрема краћих представа и наступи на приредбама	-рад са текстовима, практична вежбања, реализација наступа	-наставник српског језика задужен за ову секцију	-један час недељно током целе године,
4.	Библиотечка са читалачким клубом реализација радионица, сарадња са библиотеком и предлози за књиге, панои у холовима о знаменитим књижевницима, акција сакупљања књига за школску библиотеку, књижевно веће	-читање одабраних дела / најчитанијих за одређени узраст /, радионице са анализама и дебатом о тим делима, избор књиге године за сваки разред, покретање читалачке значке	-библиотекар и наставник српског језика	-један час годишње
5.	Ликовна секција – упознавање ученицима са различитим методама и стиловима изражавања у ликовној култури, израда цртежа, слика, предмета, постављање изложби у холовима школе, учешће у градским манифестацијама везаним за овај предмет, учешће на разним конкурсима, посете изложбеним поставкама у граду	-упознавање са разним техникама ликовног изражавања, израда радова, постављање изложби, развијање способности критичких процена радова, уређење Школе, припреме радова за конкурсе	-наставници ликовне културе	-један час недељно током целе године-изложбе у децембру, јануару и априлу, конкурси током године
6.	Историјска секција-упознавање ученика са историјом, обичајима, знаменитим личностима, споменицима града, обележавање значајних датума из прошлости наше државе и најистакнутијим личностима, продубљивање знања из овог предмета, реализација тематских изложби, посете Музеји и Историјском архиву града, израда и постављање паноа,	-приказивање дикументарног материјала и документарних филмова, посета историјским објектима и институцијама града, припрема изложби за кабинет и холове, употреба различитих историјских извора	-наставник историје задужен за ову секцију	-један час недељно током целе године, изложба уз одабране датиме и догађаје у текућој години

	тематска недеља посвећена једном од значајнијих историјских догађаја у свакој школској години			
7.	Планинарско-географска секција- употреба компаса, упознавање са светским чудима и израда паноа о истим, са светском културном баштином и објетима и локалитетима у Србији који се у тој баштини, обилазак занимљивих географских дестинација у окружењу, панои о глобалном загревању и угроженим животињским врстама, обележавање Дана планете Земље	-реализација посете Потпећкој пећини, Стопића пећини, Стапарској бањи, израда паноа о светским чудима, приказивање филмова о условима живота на половима, израда паноа о глобалном загревању	-наставник географије, задужен за ову секцију, помоћник директора, наставници физичког, наставник који води саобраћајну секцију, наставници који се баве риболовом и планинарењем, родитељи	-један час недељно током зимског периода, на јесен и пролеће остали садржаји
8.	Еколошка секција- израда паноа о очувању животне средине, знаменитим биолозима Србије, уређење кабинета, извођење експеримената са биљкама, обилазак кабинета биологије у медицинској школи и депоније „Дубоко“, одржавање зелених површина у окружењу школе, обележавање датума- Дан вода, Дан борбе против пушења, Дан заштите животне средине, Дан планете Земље	-практични радови, употреба додатне литературе, коришћење интернета за прикупљање података, постављање паноа	-наставници биологије	један час недељно током целе године, панои према датумима
9.	Саобраћајна секција- упознавање ученика са правилима у саобраћају, са тествима за полагање вожње, вежбање вожње бицикла, ролера и тротине на спортском полигону,	-прикупљање прилога о опсаним и рискантним ситуацијама у саобраћају, тестови са прописима, практична вежбање, такмичења	-наставник задужен за ову секцију	један час недељно током целе године

	учешће у такмичењу			
10.	Информатичко-програмерска секција- упознавање ученика са основним софтверима за израду програма, употреба одређеног програмског језика за израду програма и припреме за такмичење	-практични радови и учешће на такмичењу	-наставник задужен за ову секцију	један час недељно током целе године
11.	Спортске секције- са ученицима ће радити фолклор , рукомет и одбојка, а непосредно пре такмичења припремаће се ученици и за друге спортове, посебно атлетику -они ће се обучавати за правилно бављење одређеним спортом, увежбавати и усавршавати и припремати за спортска такмичења на турнирима и ОСИШОС-у	-практично упражњавање одређеног спорта на тренинзима и учешће на такмичењима	-наставници ће водити по две секције	по један час недељно током целе године за сваку секцију / односно по 18 часова за дечаке и девојчице /

.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно другим законским заступницима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања. Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници. Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда.

Основни циљ професионалне оријентације је упознавање ученика са светом занимања, упознавање са различитим пословима и професијама у којим се ти послови обављају и развијање свести код ученика о личним склоностима и интересовањима и способностима за бављење одређеним пословима и занимањима. Реализује се кроз различите садржаје у оквиру редовне и додатне наставе, слободне активности, посете, наставу у природи, излете и ексурзије. Крајњи циљ је да се ученици добро процене своје способности и интересовања, стекну правилан став о радном ангажовању и оспособе да самостално одаберу наставак школовања. Интензивне активности у овој области ради се са ученицима седмог, а нарочито осмог разреда и овде су наведене те активности.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Подела едукативних материјала везаних за избор занимања - школе	-постављање паноа и подела информатора ученицима	-одељењске старешине и стручни сарадници	-током године
2.	Реализација радионица за ученике 7. и 8. разреда везане за правилано професионално усмеравање и избор занимања	-реализација по 2 радионица у свим одељењима 7. и по три радионице у свим одељењима 8. разреда	-одељењске старешине и стручни сарадници	- од новембра до априла
3.	ЧОС- две радионице-за ученике осмог разреда о начину, условима и корацима приликом избора средње школе	-реализација по две радионице у одељењима 8. разреда	-стручни сарадници	-децембар и март
4.	Посете средњим школама града – у време када те школе имају своје промоције-дани отворених врата	-обилазак школа са ученицима	-одељењске старешине и предметни наставници	април, мај
5.	Презентација средњих школа у нашој школи	-присуство презентацији средњих школа разговор са наставницима – ученици 8. разреда	-одељењске старешине, директор школе	март, април
6.	Индивидуално професионално саветовање за ученике 8. разреда	-тестирање и разговори индивидуално са ученицима	-психолог школе	април, мај
7.	Посета манифестацијама / Сајам образовања / ученика 8. разреда	-реализација посете	одељењске старешине	мај
8.	Организација реалних сусрета и упознавање са светом рада за ученике 8. разреда / обилазак предузећа и установа /	-реализација реалних сусрета у Техничкој школи и радним организацијама дрвне индустрије	одељењске старешине и предметни наставници	мај
9.	Саветодавни разговори са	- индивидуални разговор са ученицима	ОС, стручни сарадници и	током године, посебно мај,

	ученицима осмог разреда везаних за даље школовање		предметни наставници	јун
10.	Инфромисање родитеља о њиховом учешћу у избору средње школе; о организацији пробног завршног и остваренимрезултатима, организацији завршног испита	-један општи родитељски сатанак, одељењски родитељски састанци, Савет родитеља школе	Психолог, одељењске старешине, директор	април и мај

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Брига о здрављу ученика заузима једно од кључних места у раду Школе. Од школске 2017/2018. године у оквиру предмета физико васпитање уведено је здравствено васпитање у првом и петом разреду, а од школске 2018/2019. године и у другом и шестом разреду. Брига о здрављу прожима се у редовној настави многих предмета / Свет око нас, Природа и друштво, Биологија, Географија, Хемија, Физичко и здравствено васпитање /, у часовима одељењског старешине, а представници неких институција локална средина веома су ангажовани при реализацији овог програма . Пре свих ту су здравствене установа, а посебно патронажна служба, Завод за јавно здравље, потом Црвеног крста и МУП-а. Циљ програма је друштвена и лична брига о здрављу сваког детета. Један од најважнијих циљева у области здрвастве заштите је и развијање, код сваког ученика појединачно, свести о значају очувања личног здравља и значаја његовог активног односа према томе, као и развијање правилног односа према исхрани, слободном времену, боравку у природи, редовним консултацијама у здравственим службама и избегавању ризичних ситуација и понашања, која могу штетно утицати на њих.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Систематски прегледи ученика у Дому здравља при упису у предшколско, први разред и даље у 3, 5. и 7. разреду, као и приликом уписа у средњу школу.	-обављање прегледа у здравственој установи у присуству родитеља	-здравствене установе	-октобар, новембар, април и мај
2.	Вакцинација ученика	-вакцинација у здравственој установи у присуству родитеља	-здравствене установе	према календару здравствене установе
3.	Стоматолошки преглед	-по одељењима одржана предавања и обављени систематски прегледи зуба у школској амбуланти	-школски стоматолог	-током године
4.	Предавања Патронажне службе Дома здравља: према избору тема Дома здравља, а које се односе на	-предавање у сваком одељењу од 1-8 разреда, према плану службе	-Патронажна служба Дома здравља	-према плану Дома здравља

	одређени узраст / од личне хигијене, преко здраве исхране, промена у пубертету до бављења спортом и заштите од алкохола, дувана и психоактивних супстанци /			
5.	Предавања о трговини људима представника МУП-а за ученике 7. или 8. разреда	-радионице у сваком одељењу	-МУП	-према плану МУП-а
6.	Предавање о болестима зависности Завода за јавно здравље	-радионице у сваком одељењу 7. и 8. разреда	-вршњачки едукатори и одељењске старешине	-према календару Завода
7.	Обележавање значајних датума везаних за здравствену превенцију	-часови одељењског старешине, еколошка секција	-одељењске старешине, предметни наставници	-током године
8.	Реализација тема на ЧОС-у: „Стоматолог није баук“- 1. разред „Лична хигијена“, „У здравом телу здрав дух“ 2. разред „Водимо рачуна о здрављу“,“Дечаци и девојчице се разликују“ 3. разред „Чувамо наше здравље-исхрана, спорт“, „Дечаци и девојчице се мењају“, „Стоматолог није баук“ 4. разред „Како да се здраво хранимо“, „„Злоупотреба дроге и превенција наркоманије“ 5. разред, „Шта знамо о болестима зависности“, „Рачунари-како их користимо“,“Лична хигијена“, „Шта је странпутица“ 6. разред, „Комплекси и шта са њима“, „Социјализација полног нагона“ „Наша свест о алкохолу и дроги“, „Компјутерска зависност“, „Предлажемо вам здрав стил живота“ – за 7. разред „Наличје полног живота“	-часови одељењског старешине	-одељењске старешине или предавачи из локалне средине	-према плановима током године

	„Болести зависности“, за 8. разред			
9.	Реализација акције – Дан здраве исхране	-укључивање свих ученика, постављање трпезе са здравом храном	-наставници биологије	-једном у првом полугодишту
10.	Бављење спортом - сви часови физичког васпитања, часови спортских секција, боравак на настви у природи и излету, недеље спорта, наставак активности пројекта Здраво растимо	-одржани часови физичког васпитања, секција, такмичења у овој области, турнира, рекреација током наставе у природи, излета и екскурзија	-наставници физичког васпитања и одељењске старешине	-током године на свим наведеним садржајима

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите. Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција.

Школа посебно води рачуна о ученицима који имају потешкоће у продичном окружењу –породица у процедури развода брака, лоши узајамни односи родитеља, озбиљнија болест ужег члана породице или ученика, тешки материјални услови, поремећаји понашања родитеља или ученика, болести зависности родитеља или ученика, други поремећаји понашања – бежање из школе, крађа, припадност деструктивној групи. За ове ученике организују се посебне активности у сарадњи са локалном заједницом, пре свега Центром за социјални рад.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Идентификација ученика са тешкоћама у емоционалном развоју, сазревању, променама у понашању, тешкоћама у напредовању и тежим породичним проблемима	-подаци из упитника за радитеље ученика првог разреда, разговор са родитељима, подаци Центра за социјални рад (ЦСР), разговор са ученицима, ОС, наставницима.	-родитељи, ЦСР, стручни сарадници, ОС, наставници.	током школске године
2.	Рад са родитељима на оснаживању за решавање проблема ученика који су последица поремећених породичних односа	-саветодавно – инструктивни рад са родитељима и ученицима	-стручни сарадници, наставници , ЦСР	током школске године
3.	Оспособљавање родитеља за решавање проблема који	Саветодавно – инструктивни рад са	Стручни сарадници,	током школске

	се односе на понашање ученика	родитељима	наставници , ЦСР	године
4.	Сарадња са социјалним институцијама	предавања, саветодавни разговори, тематско – едукативне радионице, студије случаја	ЦСР, представници школе	према потреби
5.	Посредовање у остваривању права на материјалну помоћ /уџбеници, настава у природи, екскурзије, лечења, летовање/	-упућивање дописа одговарајућој институцији и разговори са родитељима	одељењске старешине, ЦСР, општина, Црвени крст	током школске године
6.	Организација хуманитарних акција	договор са родитељима, ученицима и наставницима;	-Ученички парламент, наставници	током школске године
7.	Донације у пројектима за ове ученике	у оквиру пројеката обезбеђена средства и помоћ овим ученицима	-реализатори пројекта и организације које га финасирају	током године

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса. Очување природних ресурса односи се и на упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике. Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине - локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине.

У оквиру овог програма ученици се информишу о значају очувања животне средине, са посебним освртом на њихов лични допринос и ангажовање у реализацију акција на нивоу школе и ликалне заједнице. На часовима одељењског старешине у свим узрастима обрађују се одређене теме. Посебне активности реализују наставници биологије у редовној настави и у раду еколошке секције. У редовној настави приликом обраде пригодних тема / Свет око нас, Природа и друштво, географија, биологија, физика, хемија, техничком / ученици ће добити информације о загађивачима ваздуха, глобалном отопљавању, променама у клими и њиховом утицају на живот на планети, значају одрживе енергије, значај селекције отпада, рециклаже истог, заштити вода, шума, утицај отпада, посебно пластике, на животну средину, опасности од пожара и поплава.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Реализација тема на ЧОС-у: „Дан животиња“, „Дан вода и пролећа“, „Природа се чува и воли“- 1. и 2. разред исте ове роадионице и	- часови одељењског старешине	-одељењске старешине	-према плановима током године
	„Царство биљног света- еколошка радионица“ 3. разред „Природа се чува и воли“ и „На путу од куће до школе“ 4. разред „Наше дружење на екскурзији“, „Уређујемо учионицу“,“ 5. разред, „На екскурзији..“, „Уређујемо учионицу“, 6. разред, „На екскурзији..“, „Уређујемо учионицу“,“ „Наши трагови по клупама, зидовима“ “Култура живљења“ 7. разред „На екскурзији..“, „Уређујемо учионицу“,“ „За успомену школи“ 8. разред			
2.	Рад еколошке секције -израда едукативних паноа, мерења загађења реке, посета Заводу за јавно здравље, постављање садница украсног шибља и цвећа у школском дворишту, прикупљање података са интернета о загађењу животне средине, обележавање дана борбе против пушења, Дана вода, Дана планете Земље, Дана озонског омотача...	-рад еколошке секције, посета околине града, израда и постављање паноа, брига о биљкама у школском дворишту	Наставник задужен за рад еколошке секције, ученици	-према плановима током године
3.	Укључивање у акције локалне заједнице на рециклажа отпада	-сарадња са преузећем „Комуналац“ у оквиру пројекта селекције и рециклаже отпада	-одељеске старешине, еколошка секција	-према плановима током године
4.	Акција „Очистимо Србију“- локална средина	-чишчење школе и околине	-ОС и ученици, остали запослени	Април или мај
5.	Сакупљење секундарних сировина -акција сакупљања старог папира -одлагање потрошених	-током године редовно сакупљање и одлагање отпада и секундарних сировина	-ОС и ученици и предметни наставници, чланови еколошке секције	-током целе године

	батерија -одлагање отпада у школи у посебним контејнерима			
6.	Постављање жардињера са цвежем у школској згради и дворишту и уређење	-током године редовно одржавање и неговање зеленила и школског	-ОС и ученици и предметни наставници	-током целе године

	учионица	простора		

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом. Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе. Ова сарадња одвија се и на територији издвојених одељења.

Као оснивач школе локална самоуправа значајно утиче на рад школе, а првенствено кроз различите облике финансирања, од свакодневног рада, до унапређења материјално-техничких услова. Одељење за друштвене делатности, односно просветна инспекција прати рад школе, а такође и друге инспекцијске службе.

Ред број	**Активности**	Начин реализације	Носиоци активности	Време реализације
1.	Достављање свих извештаја о раду школе у претходној школској години	-секретар школе доставља извештаје Општинској просветној инспекцији	-директор, стручни сарадници / припремају извештаје /	15.септембар
2.	Достављање Годишњег плана рада школе за наредну годину и Школски програм / који се доноси за 4 године /	-секретар школе доставља планове Општинској просветној инспекцији	-директор, помоћник директора и стручни сарадници / припремају планове	15.септембар
3.	Спискови ученика и наставника који имају право на месечне карте / материјална накнада за исте /	-секретар школе доставља спискове Општинској просветној инспекцији	-ОС, наставници, секретар школе	7.септембар
4.	Израда различитих финансијских извештаја и финансијских планова , рачуни, изводи, потраживања школе, полугодишњи и годишњи извештаји	-шеф рачуноводства доставља податке сектору за друштвене делатности	-директор школе и шеф рачуноводства	сваког месеца током године
5.	Избор представника локалне самоуправе у Школски одбор	-секретар доставља захтев у склади са процедуром када је то потребно	-Школски одбор, директор и секретар школе	када је потребно да се бира нови члан
6.	Учешће на пројектима за средства унапређења материјално-техничких услова рада	-достављање потребне документације на конкурс	дитектор, остали учесници израде	током године

			пројекта	
7.	Присуство раличитим састанцима везаним за рад школе	-учешће директора, помоћника директора, шефа рачуноводства, секретара	-директор, шеф рачуноводства, секретар	током године
8.	Присуство представника локалне самоуправе у неким активностима школе	-пријем ученика 1. школе, Светог Саве, посета делегација ван града школе и сл.	-директор, чланови Школског одбора	током године
9.	Разни инспекцијски прегледи везани за припремљеност школе за рад и рад током године	-обилазак инспектора	-секретар школе, директор, стручни сарадници	током године
10.	Сарадња са месним канцеларијама на чијим територијама се налази матична школа и издвојена одељења	-разматрање проблема везаних за рад школе и решавање истих	-директор, представници месних заједница	током године

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Области, садржаји и облици сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика, обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја. Ова сарадња се одвија кроз индивидуалне и групне разговоре, одељењске и повремене родитељске састанке, рад Савета родитеља школе и укључивање родитеља у разне културне, друштвене, хуманитарне спортске и пројектне активности. Родитељи имају своје представнике у Школском одбору, које бирају из чланова Савета родитеља школе. Савет родитеља школе бира се сваке школске године до 15. септембра, чине га по један представник сваког одељења школе и предшколских група. Годишњим планом рада прецизније се одређује рад савета родитеља школе.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Први родитељски састанци – информисање родитеља о изменама у законима и програмима, упознавање са календаром рада сваке школске године, распоредом часова, терминима за индивидуалне разговоре и избору дестинација за излете, наставу у природи и	-за родитеље предшколских група и ученика првог разреда општи родитељски са приредбом, а потом у свим одељењима одржани родитељски састанци	-одељењске старешине	-прва седмица септембра

	ексурзије, врши се избор представника у Савет родитеља школе у сваком одељењу			
2.	Родитељски сатанци током године на којима се разматра успех одељења, васпитно-дисциплинске мере, реализација образовно-васпитног рада / редовна настава, допунска и додатна, такмичења, пробна тестирања итд/	-одржани родитељски састанци	-одељењске старешине	-на крају сваког тромесечја
3.	Учешће родитеља у избору уџбеника	-информисање родитеља о избору уџбеника	-састанак Савет родитеља	-март
4.	Избор агенција за реализацију излета, екскурзија, наставе у природи и екскурзија – представници родитеља	-састанци представника родитеља и избор	-родитељи и одељењске старешине	-септембар, октобар
5.	Присуство часовима у данима отворених врата	-сваког месеца један дан у седмици / школа утврђује и информише родитеље који су то дани / родитељи могу да присуствују часу или часовима у одељењу свог детета	-наставници, родитељи	-једном месечно према утврђеном распореду
6.	Организација другарске вечери за ученике осмог разреда	-разматрање понуда и избор објекта	-представници родитеља и ученика 8. разреда	мај
7.	Анкетирање родитеља о квалитету сарадње школе са породицом и анкетирање родитеља у процесу самовредновања рада школе	-анкетирани по 2-3 родитеља из сваког одељење школе на крају првог полугодишта , анкетирање чланова Савета родитеља школе на крају другог полугодишта, анкетирање родитеља у процесу самовредновања	-ОС и стручни сарадници	јануар и јуни, по плану самовредно-вања
8.	Ангажовање родитеља у Тиму за превенцију насиља, Тиму за школско развојно планирање, Тиму за самовредновању и Тимовима за подршку	-учешће на седницама наведених тимова и другим активностима тих тимова	-чланови тимова, родитељи	током године

	ученицима који раде по ИОП-у и Тиму за превенцију насиља			
9.	Информисање родитеља: -на огласној табли школе информације о календару рада, сменама и звоњењу, терминима за индивидуалне разговоре, писменим проверама ученика током године и другим питањима -разна обавештења и информације а активностима и посебно резултатима са такмичења на сајту школе	-постављена обавештења и ажурирање сајта	-помоћник директора, наставник информатике, директор, наставници и стручни сарадници	током године
10.	Присуство родитеља разним културним и друштвеним активностима – приредбе, прославе, креативне радионице, реализација наставе, реализација хуманитарних активности, присуство промоцији најуспешнијих ученика 8. разреда и промоција најуспешнијих такмичара , пријем родитеља ученика носиоца Вукове дипломе	-присуство приредбама , изложбама, такмичења, одржани часови родитеља у настави, присуство промоцији најуспешнијих		током године
11.	Разне акције родитеља -преко Градског савета родитеља реализација предавања за родитеље и ученике о превенцији болести зависности, учешће у пројектима	-предавање на Савету родитеља школе -активности пројеката	-чланови Савета родитеља школе, родитељи, директор и помоћник	током године
12.	Индивидуални разговори, саветодавни рад и помоћ у решавању проблема везаних за дете	-разговори, помоћ, упућивање на друге институције	-ОС, стручни сарадници, директор и помоћник	током године

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Школским програмом предвиђена је реализација наставе у природи за ученике разредне наставе у тарајању од 8 дана.

Основни циљеви наставе у природи су:

-побољшање здравља и физичких способности ученика

-развијање здравствених и хигијенских навика и бриге о сопственом здрављу-осамостаљивање ученика у реализацији различитих активности

-проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава у непосредном природном окружењу

-упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима
-изграђивање еколошких навика и чување животне средине
-повезивање теоретских знања са практичним активностима у амбијенталном окружењу и уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним условима
-упознавање са националним, историјским, културним и уметничким вредностима окружења кроз који путују и окружења у ком бораве
-социјализација ученика, стицање искустава у колективном духу, развијање спортског и такмичарског духа, тимског рада, другарских односа, толеранције на различитости, пружање подршке и помоћи другима, поштовање правила понашања у различитим окружњима и приликом обилазака различитих културних споменика, верских објеката, музеја, галерија и сл.

Сваке школске године Годишњим планом рада одељењска већа изабраће дестинације за наставу у природи, водећи рачуна о условима боравка, узрасту и потребама ученика. Настава у природи планира се за I,II,III и IV разред. Ученици издвојених одељења која раде у комбинацији могу бирати са којим ће разредима ићи.

Основни циљеви излета и екскурзија су:
-упознавање са националним, историјским, културним и уметничким вредностима окружења кроз који путују и окружења у ком бораве
-проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава током боравка везаних за садржаје из различитих предмета, а посебно из историје, географије, биологије, ликовне културе, техничког и српског језика
-повезивање теоретских знања са практичним искуствима
-развијање одговорног односа према природи, културној баштини и понашања у складу са друштвеним нормама
-поштовање правила понашања у различитим окружњима и приликом обилазака различитих културних споменика, верских објеката, музеја, галерија и сл.
-развијање другарских односа, толеранције на различитости, уважавање потреба других и ненасилно решавање конфликта
-развијање еколошких навика и чување животне средине

За предшколске групе и разредну наставу реализује се једнодневни излет на дестинације које одаберу васпитачи и учитељи, водећи рачуна о претходним искуствима са дестинацијама.

За ученике предметне наставе организују се једнодневне, односно дводневне екскурзије. Дестинације, време реализације и трајање прецизира се годишњим планом рада сваке школске године.

Прилико реализације излета, наставе у природи и екскурзија за све узрасте сачиниће се посебни планови извођења, уз конкретизацију свих активности које ће се реализовати током путовања и боравка на одабраним дестинацијама. Родитељи ће на родитељским састанцима и Савету родитељ бити обавештени о предложеним дестинацијама и терминима и упознати са процедурама за реализацију. Након реализације разматраће се извештају на родитељским састанцима, седницама Савета родитеља школе, Наставничког већа и Школског одбора.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације

1.	Предлози одељењских већа о дестинацијама излета,	-на седници Наставничког већа	-руководиоци одељењских већа,	до 1. септембра

	наставе у природи и екскурзија за све узрасте	утврђен и усвојен предлог	помоћник директора	
2.	Инфромисање родитеља о овим предлозима на родитељским састанцима и Савету родитеља	-на одељеским родитељским и седници Савета родитеља школе	-ОС и родитељи	прва и друга седмица септембра
3	Одређивањем дневница за наставнике на седници Савета родитеља	-усвојена висина дневница	-председник Савета родитеља	до 15. септембра
4.	Анкетирање родитеља о настави у природи, екскурзијама и излетима	-припрема анкета	-руководиоци одељењских већа, ОС, секретар школе	-током треће и четврте седмице недеље октобра
5.	Расписивање тендера, прикупљање понуда, састанци представника родитеља и избор агенција	-прикупљена тендерска документација, одржани састанци и извршен избор	-секретар школе, представници родитеља	у октобру
6.	Реализација одабраних излета, наставе у природи и екскурзија	-одржане ексурзије , излети и настави у природи	ОС,	Према календару сваке школске године
7.	Анализа реализованих излета, наставе у природи и екскурзија на родитељским састанцима, седници Наставничког већа школе, Савету родитеља школе, Школски одбор	-одржани родитељски састанци и седнице	-ОС, вође пута, председник Савета родитеља и директор	после реализације активности
8.	Постављање паноа са сликама на огласне табле у одељења, израда ЦД-ова за ученике и прикази реализованих активности у школском листу, сајту и фејсбук- страни школе	-урађене презентације екскурзија и наставе у природи	-ОС, чланови новинарске секције, наставник задужен за сајт, школски лист и фејсбук- страну школе	после реализације активности

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, лексикони, енциклопедије, речници, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

У Матичној школи ради школска библиотека. У склопу библиотеке у Матичној школи налази се и наставничка библиотека. Низ активности, посебно наставника српског језика и секција везаних за овај предмет и учитеља реализује се у сарадњи са библиотеком. Школа је опремила и места у библиотеци за читање као и инсталирала рачунаре са употребом интернета за потребе читања.

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Вођење евиденције о књижном фонду у складу са прописима за библиотеке,	-евиденција ажурирана	-библиотекар	током године
2.	Набавка библиотечке грађе, њено инвентарисање, сигнирање и каталогизација	-отварање картица за нову грађу одмах по њеном набављању	-библиотекар	током године
3.	Издавање библиотечке грађе на употребу ученицима и наставницима (задуживање и раздуживање)	-евиденција уредна и благовремено вођена	-библиотекар	током године
4.	Упознавање ученика 1. разреда са библиотеком и начином њеног рада	-посета одељења 1. разреда школској библиотеци	-учитељи 1. разреда, библиотекар	септембар
5.	Обучавање ученика у коришћењу стручног фонда школске библиотеке	-увек када ученици први пут користе ову грађу	библиотекар и наставници српског језика	по потреби
6.	Израда годишњег и месечних планова рада	-урађени планови	библиотекар	септембар и сваки наредни месец
7.	Помоћ у организацији и реализацији часова редовне наставе српског језика и других предмета у читаоници	-сарадања са предметним наставницима и припрема додатне наставне грађе	наставници српског језика, учитељи, остали наставници, библиотекар	током године
8.	Помоћ у реализацији активности у читалачком клубу и покретању активности читалачака значка	-сарадња са наставником који води читалачки клуб и наставницима српског језика и учитељима	наставници српског језика, учитељи	током године

9.	Пружање помоћи ученицима при избору литерартуре	-пружање помоћи посебно ученицима разредне наставе	библиотекар	свакодневно
10.	Пружање помоћи у организовању тематских изложби / знамените	-прикупљање грађе и прилога	Библиотекар предметни наставници	током године

	личности, јубилеји, чување језика /			
11.	Сарадња са градском библиотеком -посета и размена искуства у раду	-обилазак библиотеке	библиотекар	Најмање једном у полугодишту
12.	Обележавање Светског дана књиге – листа најчитанијих књига за све узрасте и постављање на сајту школе	-постављена листа на сајту и у библиотеци	-библиотекар и наставници српског језика	април
13.	Акција сакупљања књига ученика школе	-евиденција о добијеним књигама	-ОС и библиотекар	мај и јуни
14.	Расходовање оштећених и дотрајалих књига	-евиденција о расходованим књигама	-библиотекар	-јуни и август
15.	Предлог набавке нових књига према потребама школе	-списак књига које треба набавити	-библиотекар	-јуни и август

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду. У реализацији садржаја из овог програма значајно учешће има ју представници МУП-а

Редн. бр.	**Активности**	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Обука запосолених о могућим узроцима и опасностима од пожара, о употреби заштитне ватрогасне опреме и демонстрација гашења пожара	-чланови ватрогасне јединице града реализују обуку запослених најмање једном током трајања програма	-директор, помоћник, ватрогасна јединица и запослени	-у току школске године
2.	Побољшање безбедности у саобраћају запослених и ученика - предавања саобраћане полиције за предшколске групе и ученике 1. разреда -	-предавања саобраћане полиције -допис званичним институцијама	-директор и помоћник, представници савета родитеља школе, ученици	-септембар, октобар, током године
3.	Уклањање снега и леда на прилазима школи / тротоарима, улазима у школу и школском дворишту и укалањање леденица са крова изнад улаза	-уклањање снега и леда са критичних локација	-запослени у школи	Током зимских месеци по потреби

5.	Реновирање степеништа одкабинета математике према кабинету физике	-израда предрачуна трошкова, захтев општини за потребна средства, избор извођача, извођење радова	-директор школе, Школски одбор, домар	-до краја школске 2019/2020. године
6.	Адаптирање ученичких толаета за разредну наставу / сада се улази ван школске зграде и клизаво је и небезбедно за ученике /	-урађени пројекат и предрачуни трошкова, одобрена средства од стране општине, избор извођача, адаптација мокрих чворова	директор школе, Школски одбор	-у школској 2018/2019. години

ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Рад Ученичког парламента

Ученички парламент се формира на почетку сваке школске године избором по два представника свког одељења седмог и осмог разреда.Чланове бирају ученици на ЧОС-у. Чланови бирају председника и два члана представника ученика који учествују у раду Школског одбора. Ученички парламент има пословник о раду, а програм рада је састави део годишњег плана рада школе. Улога ученичког парламента је да најнепосредније и директно заступа интересе ученика и ради на остваривању њихових права. Ученички парламент ће:

1) давати мишљење и предлоге стручним органима школе, Школском одбору, Савету родитеља и директору о:
   - -правилима понашања у школи
   - -мерама безбедности ученика
   - -школским документима- годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму
   - -начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;
2) разматрати однос и сарадњу ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;
3) обавештавати ученике о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента
4) активно учествовати у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;
5) предложити чланове стручног актива за развојно планирањеи тима за превенцију насиља из реда ученика.

Стручно усавршавање

Наставник, васпитач, стручни сарадник / без или са лиценцом / имају обавезу сталног стручног усавршавања, које је прецизирано посебним правилником. Стручно усавршавање обавља се у уставнови и ван установе. У школи је формитан Тим за стручно усавршавање који све послове из ове

области прецизира годишњим планом рада. Подаци о стручном усавршавању ван

уставнове боде се у посебној евиденцији, а сертификати о похађању семинара и стручних скупова налазе се у досијеима запослених.

Руководећи, стручни и саветодавни органи у установи

Орган управљања у школи је Школски одбор.

Стручни органи су наставничко веће, одељењска већа, педагошки колегијум, стручно веће за разредну наставу, стручна већа за област предмета (језик и комуникација; друштвене науке; природне науке; математику, техничко и инфроматику; уметност и вештине) стручни активи за развојно планирање и развој школског програма.

Директор образује следеће тимове:

1) Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе
2) Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва
3) Тим за инклузивно образовање
4) Тим за заштиту од дискриминације,насиља, злостављања и занемаривања
5) Тим/тимове за самовредновање
6) Тим за професионалну оријентацију и предузетништво
7) Тим за безбедност
8) Тим за промоцију школе
9) Тим за пројекате
10) Тим за професионални развој и напредовање у звање
11) Друге тимове за остваривање одређеног задатка, програма или пројекта

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива, координатори стручних тимова и стручни сарадници.

Стручни органи, тимови и педагошки колегијум старају се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе; прате остваривање школског програма; старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа; развоју компетенција; вреднују резултате рада наставника, васпитача и стручног сарадника; прате и утврђују резултате рада ученика; предузимају мере за јединствен и усклађен рад са децом и ученицима у процесу образовања и васпитања и решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Одељењски старешина има организационо-руководећу и педагошко-инструктивну улогу у раду са ученицима одељења којима је одељењски старешина, у сарадњи са њиховим родитељима и води прописану евиденцију и педагошку документацију.

Рад наведених органа прецизно се планира годишњим планом рада.

Презентовање школе и њених ученика

Ушколи је формиран посебан Тим за промоцију школе. На школском сајту постављају се све инфромације о раду школе и сајт се ажурира са реализацијом разних активности. Посебна пажња посвећена је учешћу ученика на разним такмичењима и конкурсима и резултатима које остваре. На сајту се кратко презентују и различите активности из културних и спортских садржаја.

Школа сваке школске године организује промоцију најуспешнијих ученике генерације осмака, уз доделу пригодних награда и пријем ученика носиоца Вукове дипломе и њихових родитеља.