Основна школа „Бора Станковић“ Ново Село

Школски развојни план за период од 2021/2022. до 2025/2026.године.



Ново Село, 2022.год.

САДРЖАЈ:

1. ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН, ЗНАЧАЈ ПЛАНА И ЧЛАНОВИ ТИМА 3
2. О НАМА 7
   Историјат школе 7
   Ово је наша школа 10
3. МИСИЈА И ВИЗИЈА 11
   3.1. Мисија 11
   3.2. Визија 11
4. АНАЛИЗА 12
   Снаге ислабости школе 13
   Могућности и препреке 14
5. ДЕФИНИСАЊЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 15
6. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД 2021-2026 40
7. ЕВАЛУАЦИЈА 43

1. ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН, ЗНАЧАЈ ПЛАНА И ЧЛАНОВИ ТИМА

Полазне основе при изради развојног плана, а на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и важећих подзаконских аката биле су:

1. Извештај о самовредновању рада школе
2. Извештај о реализацији претходног Развојног плана
3. Резултати спољашњег вредновања рада школе

Развојни план рада Основне школе „Бора Станковић“ у Новом Селу за школске 2021/2022. до 2025/2026. године донет је на основу следећих правних аката:

1. Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС” бр.88/2017, 27/2018 -др. закони и 10/2019);
2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 и 10/2019)
3. Статут школе (дел.бр.**73 од 26.03.2018.)**
4. Правилник о нормативима школског простора, опреме и наставних средстава за основну школу („Службени гласник СРС – Просветни гласник”, бр. 4/90);
1. Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС Просветни гласник”, бр. 1/2011, 1/2012, 1/2014 и 12/2014, 2/2018);
5. Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама од 04.10.2007. године;
6. Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 46/2019);
7. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања васпитача, наставника и стручних сарадника („Сл. гласник РС" 81/2017 и 48/2018);
8. Правилник о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Сл. гласник РС, бр. 38/2013);
9. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја („Сл. гласник РС – Просветни гласник“ бр. 5/2011);
10. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. Гласник РС-Просветни гласник“ бр. 14/2018);
11. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл. гласник РС“, бр.74/2018);
12. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику („Сл. гласник РС“, бр.80/18);

Школски развојни план је стратешки документ којим се дефинишу приоритети у оквиру васпитно-образовног рада а у циљу његовог унапређивања.За израду самог Плана је задужен Тим за Школско развојно планирање, али се у самом његовом креирању консултовали сви субјекти који утичу или који су директно укључени у рад Школе (ученици, наставници, родитељи, представници локалне заједнице, институције). План је такође основа за остваривање промена у школи и представља стратегију развоја компетенције наставника и ученика и као такав представља континуиран процес који је подложан и корекцијама и допунама током његове имплементације. Школски развојни план је израђен за период школске 2021/22.до 2025/26.године.

Школски развојни план Основне школе „Бора Станковић“ израђен је у циљу побољшања квалитета рада и садржи циљеве и задатке који су планирани за реализацију у наредних пет година. Желимо да наша школа буде подстицајна средина за учење и рад у којој постоји међусобна сарадња и остварују се потребе и интереси свих учесника у образовно- васпитном процесу. Кроз постављене циљеве и задатке настојаћемо да подстакнемо развој и постигнућа ученика у складу са њиховим психо-физичким способностима и индивидуалним карактеристикама кроз побољшање квалитета наставе и васпиног рада кроз сарадњу и корелацију свих запослених у школи уз размењивање иновативних идеја, договора и расподеле обавеза и одговорности као и сарадњу са родитељима и другим законским заступницима, установама иинституцијама.

Школски развојни план урађен је у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (члан 41. и члан 49.), Закона о основном образовању и васпитању (члан 26.), Закона о средњем образовању и васпитању (члан 9.) и Правилника о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018.године

Чланови Тима за Школско Развојно планирање који су учествовали у изради су:

Саша Стефановић– Директор школе

Вујица Стевановић– психолог школе

Живко Јовић– секретар школе

Јасмина Спасић – наставник српског језика

Данијела Бошковић- шеф рачуноводства

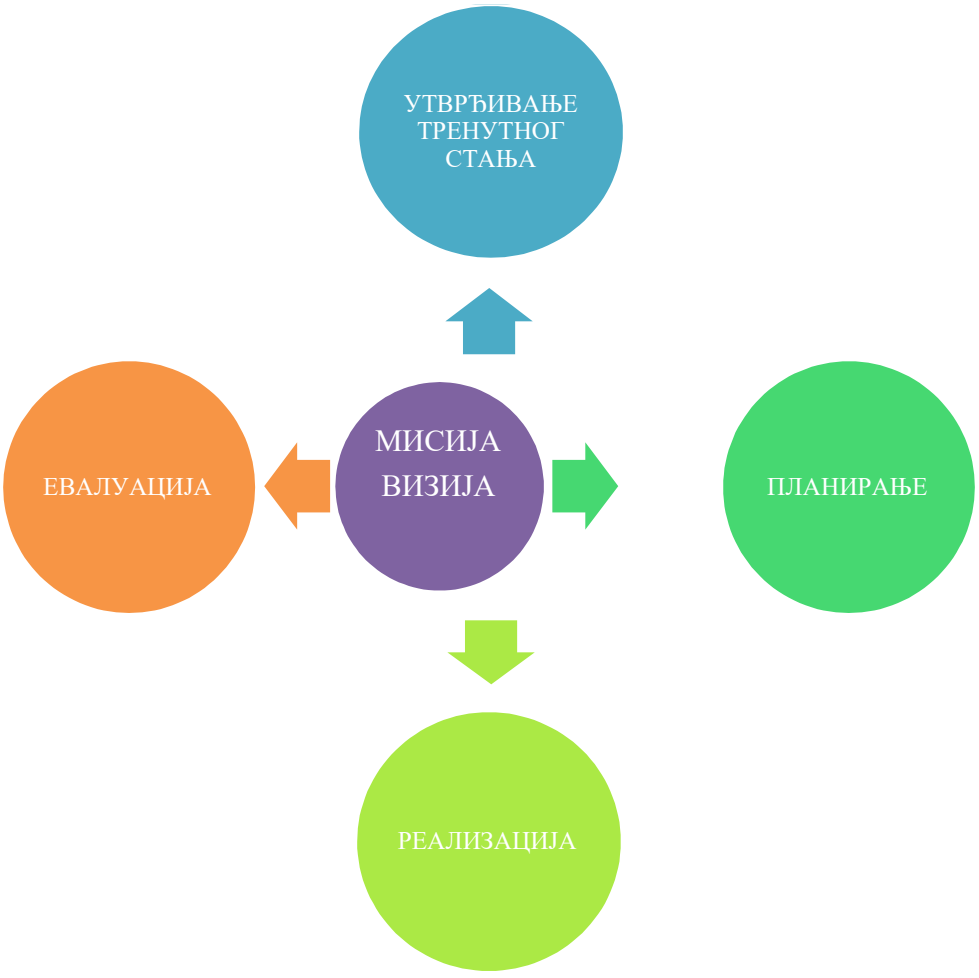
Чеда Златановић-наставник разредне наставе

Сузана Трајковић- наставник математике

Зоран Стаменковић-наставник разредне наставе

Ана Недељковић – наставник физичке културе

Далибор Марковић – наставник енглеског језикаа


УТВРЂИВАЊЕ ТРЕНУТНОГ СТАЊА
ЕВАЛУАЦИЈА
МИСИЈА
ВИЗИЈА
ПЛАНИРАЊЕ
РЕАЛИЗАЦИЈА

2. О нама

Историјат школе



Ђаци са учитељем Савом у старој школи, генерација 1971. год.

У Новом Селу ће се покушати са осмогодишњим школовањем још далеке школске 1953/54. године у просторијама задружног дома, кад ће пети разред водити Кленичанин Манасијевић Стојадин. То одељење ће се угасити већ следеће школске године, па ће највећи број тих ученика прећи на даље школовање у Кленике.

Поново, али сада озбиљно и плански се кренуло у организовање цетралне основне осмогодишње школе 1962. године, за сва села од Шајинца до Мале Реке – села општине Трговиште (Шајинце, Марганце, Думбија, Шапранце, Ново Село, Мездраја, Владовце, Барбаце, Петровац, Шумата Трница, Рајчевце и Мала Река), али је било ученика и из других села ван територије општине (Лепчинце, Русце, Сејаце), па чак и из Широке Планине, који су је похађали. Школа је у складу са револуционарном традицијом понела име „29. новембар“. Као централној школи припојена су јој и истурена одељења из Шајинца, Марганца, Думбије, Барбаца и Петровца. Прве учионице за више разреде биле су у просторијама Задружног дома. Учионички простор је био мали, а намештај школски се састојао од дрвених скамија, табле и некаквог сточића за наставнике, који је трбало да представља катедру. Од наставних средстава није било скоро ничега, изузев математичких – геометријских троуглова и шестара и нешто географских карата. Из године у годину се овај фонд средстава донекле увећао, као и фонд школске библиотеке везан за ђачку лектиру. Овакво стање је потрајало до школске 1971/72. године, кад је коначно, после трогодишње градње завршена нова модерна и савремена

школска зграда на спрат. Зграда је изграђена поред Задружног дома на Кривим њивама (поседи Стојана Ђорђевића Барјама, Мике Стефановића Стамболијског и Мите Станојевића – Мита Ружин). Те године је и неподељено одељење од првог до четвртог разреда прешло из старе школе, из 1922. године, како се у Новом Селу каже „од преко Реке“ у нову школску зграду. Са овим се завршило преношење центра села са леве на десну обалу Реке. Школска зграда има осам учионица, два кабинета, зборницу за наставнике, кацеларије за директора школе и администрацију школе, библиотеку и библиотечки фонд, информатички кабинет, два хола, просторије за помоћно – техничко особље и две оставе за хигијенско – техничка средства. Десет година касније, односно 1981. године школа је добила новоизграђену савремену школску кухињу са опремом за припремање и сервирање хране за ученике. Школска кухиња је са школом повезана топлом везом. Корисног простора у школи је 860 метара квадратних, а кухињски простор износи 150 метара квадратних.

Нова школска зграда отворена 1971/72. године

За потребе наставе физичког васпитања изграђен је 2004. године вишенаменски спортски терен, чиме се на неки начин надокнађује недостатак фискултурне сале за савремено извођење ове наставе у свим приликама и са свим спортским реквизитима.

Већ 1983. године за потребе школе је изграђен посебан водовод, који је омогућио ученицима коришћење воде, помоћно – техничком особљу олакшао одржавање хигијене и свима који у школи бораве несметано коришћење мокрог чвора, а да се амонијак не шири школским простором.

Школска зграда својим спољашњим изгледом даје велики допринос естетском изгледу села, јер је, пре свега, много лепа, а и положај – на благом узвишењу даје јој још достојанственију слику, па је на тај начин прави украс и понос села. Има изванредан прилаз и са истока и са запада, јер је у непосредној близини магистралног асфалтног пута Врање – Трговиште, а и аутобуска станица је у непосредној близини, па и ученици из удаљенијих села имају изванредну могућност да користе аутобуски саобраћај и на тај начи рационално користе своје време и не излажу се претераном физичком напору. Ново име школе је „Бора Станковић“, а добила га је 1992. године.

Кретање бројности ученика у школи по годинама је стално имало тенденцију смањивања у складу са исељавањем становништва ради тражења запошљења у развијенијим индустријским срединама. Следећа табела као илустација наведене тврдње то најбоље показује.

Шк. год.	64/65.	69/70.	74/75.	79/80.	84/85.	89/90.	94/95.	99/00.	2013/14.
Бр. учен.	314	305	266	192	107	67	71	71	45

Табела о броју ученика по одељењима и разредима у централној школи је крајње поражавајућа за будућност села, околине и саме школе.

Разред	1раз.	2 раз.	3 раз.	4 раз.	5 раз.	6 раз.	7 раз.	8 раз.
Бр. учен.	4	6	4	3	9	5	6	10

У школи је школске 1970/71. године организована настава за образовање одраслих. Ова настава се изводила неколико година, све док је било заинтересованих полазника. За овај крај и за полазнике, ова настава, у то време, је значила могућност за запошљавање, мада је то убрзавало и исељавање. Важно је да је људима било лакше и боље.

Школа заједно са родитељима, Месном заједницом и Црквом редовно организује прославу школске славе Свети Сава 27. јануара уз верски обред и културно – уметнички програм, као и прославу Дана школе на рођендан Боре Станковића, чије име носи, сваке године 23. марта.

У школи се редовно прати даље напредовање њених бивших ученика у средњим, вишим и високим школама и врло су поносни на њихове постигнуте успехе, поготово када су ти успеси такви да се могу поредити на нивоу државе.



Ово је наша школа

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ОШ "Бора Станковић"	**Адреса**	Пчињска бр.272
	Електронска адреса	osbsns@gmail.com
	Веб страница	www.boraskola.edu.rs
	Телефон	0648009817
	Директор школе	Саша Стефановић

Основна школа „Бора Станковић "налази се у Новом Селу у улици Пчињска број 272. Темељи школе постављени су давне 1962.године када је функционисала као сеоска школа у којој се обављала настава у нижим разредима. Од тада па до данас, мењала је свој изглед, своју структуру и кадар. Ипак, остала је препознатљива по својој величини и завидним резултатима рада.

Школа броји 33 ученика, сврстаних у 8 одељења. Кадар школе се састоји од: 4 наставника разредне наставе, 17 наставника предметне наставе, 1 секретар(50%), 1 психолог, 1 библиотекар(50%), 5 помоћних радника, 1 домар и 1 куварица. У школи се три страна језика: енглески, француски и руски језик. Карактерише је добра сарадња са локалном самоуправом, велика површина школског дворишта, информатички кабинет и спортски терен у оквиру школског дворишта. Све учионице су опремљене таблама, новим клупама, наставници имају могућност коришћења пројектора, цд плејера и у појединим учионицама. Власници смо библиотеке са фондом од око 3000 књига, часописа, енциклопедија. На бројним такмичењима освајали смо и освајамо бројна признања, дипломе и медаље. Хоризонтално учење, заинтересовани и мотивисани наставници и ученици који радо сарађују изнедрили су велики број примера добре праксе. Основна обележја школе (табла са називом, застава, амблем, банери, план евакуације) истакнута су на видним местима. Школа има и посебна обележја (интернет презентација школе, банери, химна, „Кућни ред"у облику флајера за родитеље и ученике, осветљење школског дворишта). У школи се одвијају различите манифестације и такмичења у које су укључени сви актери школе. Школа је место културних дешавања у својој средини и томе доприносе како садашњи тако и бивши ученици, наставниципрофесори, родитељи или личности из друштвеног и јавног живота.

3. Мисија и визија

3.1. Мисија

Мисија наше школе је да пратимо савремене трендове у образовању и да квалитетним стручним радом наставника и стручних сарадника омогућимо сваком ученику да се развија у складу са својим способностима, како социјално тако и емоционално, и да у раду са наставницима стичу способности и вештине за целоживотно учење.

3.2. Визија

У наредних пет година, наша школа ће тежити:

Побољшању наставе уз примену савремених наставних средстава, понудити садржајне ваннаставне активности како би ученици квалитетније и креативније проводили слободно време у школи и ван ње, уз поштовање личности и различитости ученика.

4. Анализа

Школски развојни план Основне школа „Бора Станковић“ из Новог Села, донет је на основу извештаја о обављеном екстерном вредновању школе, као и на основу разговора учитеља, наставника, родитеља, чланова органа управљања, стручне службе, Ученичког парламента, осталих радника школе и ученика, као и анализом чек листа и увидом у школску документацију. Утврђене су предности и слабости из којих смо сагледали потребе, приоритете, мисију и визију школе. Сваке школске године сагледаваћемо потребе и приоритете и у складу са тим организовати стручно усавршавање како бисмо на најквалитетнији начин остварили планиране активности у Школском развојном плану.



Основа:

САМОВРЕДНОВАЊЕ

4.1.Снаге и слабости

Снаге	Слабости
Школски простор је функционалан, пријатан и испуњава хигијенско-здравствене услове	Настава се делимично одржава на традиционалан начин
Добро су разрађени и усклађени оперативни планови наставника (циљеви и исходи учења; садржаји за њихово остваривање, провера остварености образовних стандарда, индивидулани образовни планови)	Постојећа наставна средства не користе сви наставници
Континуирано стручно усавршавање запослених	Тимски рад наставника није заступљен у довољној мери
Континуирано праћење, награђивање и подстицање успеха ученика	
Велики број постигнућа ученика на такмичењима на свим нивоима	Недостатак професионалне сарадње у оквиру Стручних већа и тимова у вези са уједначавањем критеријума оцењивања, метода и техника рада и тематског планирања
Млад кадар, мотивисан за увођење иновација и стручно усавршавање	Недовољно развијена инфраструктура информационе и комуникационе технологије (опрема, софтвери, апликације, умрежени системи)
Мотивисаност ученика и наставника за слободне и ваннаставне активности што се одражава на општа постигнућа ученика у школи и ван школе (секције, такмичења, смотре ученика, едукативне посете, излети и обогаћен једносменски рад)	Недовољна опремљеност учионица у односу на могућности и потребеученика
Укључивање ученика у планирање и организовање наставе	Рад наставника у више школа
Сарадња са локалном самоуправом	Локална самоуправа путницима наставницима не измирује путне трошкове на време

4.2 Могућности и препреке

Могућности	**Препреке**
Стручна оспособљеност наставника, континуирано стручно усавршавање запослених	Делимичан отпор променама и унапређењу професионалног рада у школи
Продужени боравак Једносменски рад	Непостојање тимског рада међу делом запослених Рад у више школа
Рационално коришћење капацитета (школско двориште, сала)	Мањкавост у дефинисању очекивања у погледу рада
Добро разрађени оперативни планови наставника	Запостављен је рад са даровитим ученицима

5. Дефинисање области квалитета

У досадашњим извештајима о самовредновању, анализе су показале висок ниво остварености у појединим областима али то не искључује даљи рад и унапређивање, док се у појединим областима препознала нужност за уношењем промена у циљу развоја школе, побољшања образовно-васпитногпроцеса.

Самовредновање ће се убудуће спроводити на основу новог Правилника о стандардима квалитета рада установе Службени гласник РС - Просветни гласник, бр.14/2018 од 02.08.2018.године. Школски Развојни план школе урадиће се за период од наредних пет година почев од 2021/2022. До 2025/2026. школске године.

Планирање и мере за побољшање квалитета рада школе биће разрађени у оквиру кључних области:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

При утврђивању приоритетних подручја, руководили смо се првенствено специфичним потребама наших ученика у школи обезбеђивањем услова представљених кроз задатке у оквиру циљева. У планирању активности на унапређивању квалитета рада посебна пажња је усмерена на доле наведене области и стандарде:

АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ

Оцена стања у подручјима самовредновања у школи

За анализу стања у школи и одређивање приоритетних области, у којима се очекују квалитативне промене реализацијом планираних активности на крају петогодишњег циклуса 2021 – 2026. године, смерница и препорука за рад била је:

- оцена школе екстерних саветника МПС ШУ Лесковац након посете школи, мај 2014.,године и план мера унапређења образовно васпитног рада школе након добијене оцене;
- резултати са анкета: процеса самовредновања у школи 2020/2021., анкета датих у оквиру превенције и дискриминације, анкета из сегмента имплементације инклузивног образовања, резултата са завршног испита као и протокола праћења ученика – свеске ученика, и плана стручног усавршавања запослених у установи;
- анализа постојећих докумената у школи.

Током припреме за израду новог Развојног плана у текућој школској 2020/2021. години обављено је самовредновање свих шест кључних области предвиђених Правилником о стандардима квалитета рада установе.

Самовредновање је вршено у другом полугодишту 2021/2022. школске године

ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза:Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза:Обрада и анализа података, добијених применом упитника (испитнаци: наставници (око 15 наставника) ученици од петог до осмог разреда (око 25 ученика), родитељи – представници у Савету родитеља Школе (9 родитеља)

Четврта фаза:Анализа осталих извора доказа

Пета фаза:Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза:Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

Након обраде података са анкета и дискрепанце на одговорима важно – тачно, у процесу самовредновања

***За кључну област* 1. Програмирање планирање и извештавање**

				Дискрепанца
Наставници	важно 3,72	тачно 3,52		0,2

За кључну област 2.Настава и учење

			Дискрепанца
Наставници	важно 3,79	тачно 3,62	0,17
Родитељи	важно 3.64	тачно 3.53	0,11
Ученици	важно 2.82	тачно 3.19	0,37

За кључну област 3. Образовна постигнућа

			Дискрепанца
Наставници	важно 3.58	тачно 3.18	0,4
Родитељи	важно 3.63	тачно 3.44	0,19
Ученици	важно 3.57	тачно 3.19	0,38

За кључну област 4. Подршка ученицима

			Дискрепанца
Наставници	важно 3.73	тачно 3.45	0,28
Родитељи	важно 3.65	тачно 3.36	0,29
Ученици	важно 3.57	тачно 3.19	0,38

За кључну област 5. Етос – међуљудски односи и атмосфера у школи

			Дискрепанца
Наставници	важно 3.77	тачно 3.49	0,28
Родитељи	важно 3.64	тачно 3.33	0,31
Ученици	важно 3.47	тачно 3.31	0,16
Остали запослени	важно 3.65	тачно 3.31	0.34

За кључну област 6. Организација рада школе, управљање људским ресорсима

			Дискрепанца
Наставници	важно 3.81	тачно 3.60	0,21
Родитељи	важно 3.56	тачно 3.45	0,11
Ученици	важно 3.56	тачно 3.26	0,3

Из анализе резултата акценат је стављен на Област 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ; Област 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА; Област 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА; Област 5. ЕТОС; Област 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА. Укључивањем осталих индикатора **школски развојни план за општи циљ има унапређење наставног и ваннаставног процеса односно:**

1. Побољшање, унапређење, и даље развијање квалитета наставе и учења у свим подручјима вредновања како у разредној тако и у предметној настави, ради задовољења интелектуалних, емотивних и социјалних потреба ученика како би сваки ученик школе достигао свој пуни развоји развио компетенције неопходне за 21.век.

2. Одржање/унапређивање успостављених стандарда квалитета подршке ученицима у сфери бриге о њима, подршке у учењу и њиховом личном и социјалном развоју.

Док се као специфични циљеви издвајају за општи циљ 1.:

- Унапређено годишње и оперативно планирање наставе уз уважавање специфичности предмета и одељења/разреда са којим се ради уз усклађивање тема и потребне корелације између предмета уважавајући корекције настале на основу анализе резултата рада са фокусом на развој ученичких компетенција;
- Унапређене припреме наставника коришћењем стручне литературе, интернета и других извора уз уважавање садржаја, метода, облика и средстава за рад уз узимање у обзир различитости код ученика у погледу њиховог знања, искустава и способности;

- Унапређена комуникација на релацији наставник-ученик прецизним формулисањем информација, упутстава и питања наставника уз охрабривање ученика да слободно износе своја мишљења и запажања;
- Унапређено подстицање ученика подршком ученичких интересовања уз коришћење разноврсних метода које мотивишу ученике да самостално користе разне изворе знања и подстичу радозналост, пажњу и развој критичког мишљења;
- Унапређена рационалност и организација часа применом наставних метода, облика рада и наставних средстава који су усклађени са узрасно-развојним карактеристикама ученика;
- Унапређно успостављање веза између претходних знања и искустава из разних предмета са новим знањима (трансфер знања) уз оспособљавање да се стечена знања користе у свакодневном животу и уз осмишљавање ваншколских активности које захтевају примену знања довођењем ученика у ситуације да стечена знања примене;
- Унапређена примена активних облика учења уз развој ученичких компетенција за учење путем открића, решавања проблема, кооперативног учења уз оспособљеност ученика да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу уз израду плана рада и придржавања тог плана;
- Развијен одговоран однос ученика према учењу са високим степеном самосталности у раду, свест о значају ослањања на сопствене капацитете, развијање осећаја личне одговорности за постигнуте резултате и спремност да се одговорност дели у групи и одељењу;
- Одржани/унапређени стандарди информисања о постигнућима ученика са којима су упознати сви родитељи и ученици;
- Одржани/унапређени стандарди оцењивања постигнућа ученика као резултат систематског праћења ученика и примене формативног и сумативног оцењивања.

За општи циљ 2.

- Одржане/унапређене процедуре за идентификовање емоционалног, телесног и здравственог стања ученика и њихових социјалних потреба са механизмима за благовремено реаговање;
- Подигнут ниво безбедности на још виши ниво доследном применом Правилника о безбедности као и процедура усмерених на заштиту и безбедност ученика са акцентом на превентивним активностима - систематској примени процедура спречавање и реаговање у случајевима насиља, и свих облика дискриминације, бољем протоку информација међу актерима и координисању њихових активности, чешћом заједничком анализом сигурности и безбедности ученика у школи;
- Унапређен стандард безбедности ученика са јасно дефинисаним процедурама заштите ученика уз јасну и прецизну дефиницију задужења, обавеза и одговорности свих актера;
- Унапређен рад ученичких организација, ваннаставних активности и учешћа у доношењу одлуке које се тичу њих самих као и подизање нивоа иницијативе заинтересованости и активности на виши ниво развијањем свести ученика и подстицањем на часовима одељењског старешине, одељењске заједнице, ученичког парламента као и давањем могућности за активним укључивањем у живот и рад школе интензивирањем рада ученичког парламента,укључивањем ученика у рад школског одбора, наставничког већа, промовисањем слободних и ваннаставних активности кроз различите акције парламента којима би се укључивали и анимирали ученици и наставници и родитељи;

- Унапређен програм за подршку процесу учења узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика - индивидуализација, диференцијација, ИОП-и.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ И ПРИОРИТЕТИ

Општи циљ:

Унапређивање квалитета наставе и ваннаставних активности у основној школи " Бора Станковић " у Новом Селу а на основу плана и програма Тима за превенцију, СТИО-а, Тима за завршни испит, Тима за самовредновање рада школе и стручног усавршања наставника, побољшање сарадње са родитељима, другим школама и установама, спољашњег вредновања рада школе и Мера за унапређивање квалитета о-в рада школе након спољашњег вредновања рада школе.

Договорене приоритетне области, након анализе свих релевантних података и у складу са *Законом о основном образовању и васпитању* по члану 26. по коме *Развојни план школе* садржи и мере унапређивања, на којима ће се радити у току школске године јесу следеће области:

Област: **Настава и учење**

Општи циљ: *Побољшање, унапређење и даље развијање квалитета наставе и учења у свим подручјима вредновања како у разредној тако и у предметној настави, ради задовољења интелектуалних, емотивних и социјалних потреба ученика како би сваки ученик школе достигао свој пуни развој и развио компетенције неопходне за 21.век.*

Специфични циљеви:

- Унапређено годишње и оперативно планирање наставе уз уважавање специфичности предмета и одељења/разреда са којим се ради уз усклађивање тема и потребне корелације између предмета уважавајући корекције настале на основу анализе резултата рада са фокусом на развој ученичких компетенција;
- Унапређене припреме наставника коришћењем стручне литературе, интернета и других извора уз уважавање садржаја, метода, облика и средстава за рад уз узимање у обзир различитости код ученика у погледу њиховог знања, искустава и способности;
- Унапређена комуникација на релацији наставник-ученик прецизним формулисањем информација, упутстава и питања наставника уз охрабривање ученика да слободно износе своја мишљења и запажања;
- Унапређено подстицање ученика подршком ученичких интересовања уз коришћење разноврсних метода које мотивишу ученике да самостално користе разне изворе знања и подстичу радозналост, пажњу и развој критичког мишљења;
- Унапређена рационалност и организација часа применом наставних метода, облика рада и наставних средстава који су усклађени са узрасно-развојним карактеристикама ученика;
- Унапређно успостављање веза између претходних знања и искустава из разних предмета са новим знањима (трансфер знања) уз оспособљавање да се стечена знања користе у

свакодневном животу и уз осмишљавање ваншколских активности које захтевају примену знања довођењем ученика у ситуације да стечена знања примене;

- Унапређена примена активних облика учења уз развој ученичких компетенција за учење путем открића, решавања проблема, кооперативног учења уз оспособљеност ученика да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу уз израду плана рада и придржавања тог плана;
- Развијен одговоран однос ученика према учењу са високим степеном самосталности у раду, свест о значају ослањања на сопствене капацитете, развијање осећаја личне одговорности за постигнуте резултате и спремност да се одговорност дели у групи и одељењу;
- Одржани/унапређени стандарди информисања о постигнућима ученика са којима су упознати сви родитељи и ученици;
- Одржани/унапређени стандарди оцењивања постигнућа ученика као резултат систематског праћења ученика и примене формативног и сумативног оцењивања;

Област: **Подршка ученицима**

Општи циљ: ***Одржање/унапређивање успостављених стандарда квалитета подршке ученицима у сфери бриге о њима, подршке у учењу и њиховом личном и социјалном развоју.***

Специфични циљеви:

- Одржане/унапређене процедуре за идентификовање емоционалног, телесног и здравственог стања ученика и њихових социјалних потреба са механизмима за благовремено реаговање;
- Подигнут ниво безбедности на још виши ниво доследном применом Правилника о безбедности као и процедура усмерених на заштиту и безбедност ученика са акцентом на превентивним активностима - систематској примени процедура спречавање и реаговање у случајевима насиља, и свих облика дискриминације, бољем протоку информација међу актерима и координисању њихових активности, чешћом заједничком анализом сигурности и безбедности ученика у школи;
- Унапређен стандард безбедности ученика са јасно дефинисаним процедурама заштите ученика уз јасну и прецизну дефиницију задужења, обавеза и одговорности свих актера;
- Унапређен рад ученичких организација, ваннаставних активности и учешћа у доношењу одлуке које се тичу њих самих као и подизање нивоа иницијативе заинтересованости и активности на виши ниво развијањем свести ученика и подстицањем на часовима одељењског старешине, одељењске заједнице, ученичког парламента као и давањем могућности за активним укључивањем у живот и рад школе интензивирањем рада ученичког парламента,укључивањем ученика у рад школског одбора, наставничког већа, промовисањем слободних и ваннаставних активности кроз различите акције парламента којима би се укључивали и анимирали ученици и наставници и родитељи;
- Унапређен програм за подршку процесу учења узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика- индивидуализација, диференцијација, ИОП-и.

Област: **Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета**

Општи циљ: ***Унапређење квалитета рада школе***

Специфични циљеви:

- Развијен тимски рад и координација међу запосленима на планирању и програмирању образовно васпитног рада;
- Успостављен транспарентан систем за осигурање квалитета рада.

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном исп

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАЋ
1.1. Спровођење квантитативне и квалитативне анализе постигнућа ученика на иницијалним, пробним тестирањима и на завршном испиту:	Иницијални у септембру; пробни у мају; завршни у јуну	Јасан увид у квалитет рада школе у подручју Образовна постигнућа ученика	Иницијални, пробни и тестови на завршном испиту	Записници с већа, извеш текстуалној
1.1.1. Упоредна анализа резултата тестова са постигнућима ученика (оценама)	Након тестирања	Јасан увид у остварене исходе постигнућа ученика	Текстуална анализа	Записници с већа, извеш текстуалној анализи
1.1.2. Анализа резултата тестова у односу на очекиване исходе за одређени ниво стандарда постигнућа	Након тестирања	Јасан увид у остварене исходе образовања ученика	Текстуална анализа	Записници с већа, извеш текстуалној анализи
1.1.3. Упознавање наставника, ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата	Након тестирања	Јасан увид у остварене исходе образовања ученика	Текстуална анализа	Записници р родитељски састанака; д рада
1.2. Планирање сета поступака за корекцију о-в рада у циљу постизања бољих постигнућа на нивоу школе, посебно Плана припреме за завршни испит	Након тестирања	Јасан увид у остварене исходе образовања ученика	Активности и предлози мера за побољшање успеха ученика	Постојање п корекција и припреме за испит
1.2.1. Прилагођавање садржаја Школског програма и структуре годишњег фонда часова према дефинисаним стандардима/исходима	Текуће године	Јасан увид о савладаности исхода основног/ базичних знања, средњег и напредног нивоа и полазиште за ефикасније планирање подршке	Структура опертивних планова, припрема и планова подршке (допунска, припремна настава)	Оперативни планови припреме и планови допунске, до и припремне

образовања и условима рада у школи				наставе извештаји председника стручних већ
*1.2.2.*Тимско планирање уз уважавање корелације наставних садржаја	Јуни – август месец	Ефикасније планирање и омогућавање трансфера знања	Структура оперативних планова и припрема за часове	Оперативни планови и припреме з извештаји председника
1.2.3. Континуирана израда планова корекције наставног рада на основу постигнућа ученика усмерених на исходе и стандарде	Током године, након иницијалног, пробног и школског тестирања ученика	Ефикасније се планира избор и примена метода и облика рада; Омогућава се конкретније праћење и вредновање О – Впроцеса;	Структура оперативних планова и припрема за часове	Оперативни планови и припреме з извештаји председника
1.2.4. Примењивање компетенције стечене на интерним и екстерним обукама а посебно оних који се односе на мотивацију ученика за учење и примену стандарда и исхода образовања и праћења постигнућа и оцењивања ученика	Током године	Ефикасније планирање и омогућавање трансфера знања; подстицање ученика и праћење постигнућа разноврсним методама, техникама и облицима рада	Структура оперативних планова и припрема за часове	Оперативни планови и припреме з извештаји председника
1.2.5. Прилагодити планове и садржаје допунске, додатне и припремне наставе ради постизања бољих постигнућа ученика	Током године и након тестирања	Јасан увид о савладаност исхода основног/ базичних знања, средњег и напредног нивоа и полазиште за ефикасније планирање подршке	Структура опертивних планова , припрема и планова подршке(допунска, припремна настава)	Оперативни планови, припреме,пл додатне и припремне наставе;изве руководиоца

Напомена: Приликом доношења сета поступака, базирати се на мере и активности које се односе на Мере за увођ наставе, учења и оцењивања ученика, Акционог плана области Настава и учење, личних планова професиона плана ШРП-а, посебно дела који се односи на наставу и учење и подршку ученицима, План припреме за завр

2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и ква васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКА ПРАТ
2.1. Континуирано примењивати и усавршавати процедуре идентификације и облика подршке деци и ученицима:	Током године	Јасан увид у у квалитет рада школе у подручју подршке деци и ученицима	Тестови ученика при упису у школу; тестови знања на класификационим периодима; Иницијални, пробни и тестови на завршном испиту	Постојећа документац анализа усп тестовима к постигнућа
2.1.1. Анализа постигнућа	Током године	Јасан увид о савладаност	Формативне и суматривне	Евиденција

деце и ученика на одељењским већима и утврђивање потреба за различитим облицима подршке		исхода основног/ базичних знања, средњег и напредног нивоа и полазиште за ефикасније планирање подршке	оцене, анализа постигнућа ученика	О.В. Постојећа документац
2.1.2. Покренути иницијативу за додатном подршком деци и ученицима уколико се процени да је то у најбољем интересу детета и ученика (иницијативу може да покрене учитељ, наставник, стручни сарадник, или родитељ детета односно ученика)	Током године	Препозната деца и ученици за додатном подршком	Број ученика са потребом за додатном подршком	Евиденцион записници с већа
2.2. Сарадња са појединцима, установама на реализацији подршке:	Током године	Укључивање спољних сарадника на реализацији пружања подршке ученику	Број остварених сусрета и видова сарадње на реализацији пружања подршке ученику	Евиденција одељењско старешине сарадника записници
2.2.1. Сарадња са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка	Током године	Родитељи ученика са потребом за додатном подршком укључени у активности подршке и програма школе и активно учествују у реализацији	Број планираних активности у којима је укључен родитељ број реализованих активности укључења родитеља	Евиденција одељењско старешине сарадника записници с већа
2.2.2. Сарадња са Основном школом за образовање ученика са тешкоћама у развоју у Врању (ангажовање логопеда и дефектолога и други облици подршке)	Током године по потреби и предлогу ИРК за ученике школе	Подршка логопеда и дефектолога у непосредном раду са учеником подигла успешност и реализацију активности плана подршке у учењу	Број ученика који имају подршку логопеда и дефектолога у учењу	Евиденција Евиденција одељењско старешине сарадника
2.2.3. Сарадња са Домом Здравља Трговиште (стручњаци различитих профила, изабрани лекар и сл.)	Током године, по потреби	Подршка здравственог центра у очувању здравља и подизању здравствене културе ученика и њихових родитеља	Број систематских прегледа ученика разреда разних видова заштите	Евиденција ученика (си и хроничних болести)
2.2.4. Сарадња са другим школама	Током године	Међушколска сарадња и подршка у остваривању о-в рада	Број одржаних видова сарадње	Евиденција дневницима књизи дежу
2.2.5. Сарадња са Мрежом подршке ИО	Током године, на захтев школе	Подизање компетенција свих заинтересираних учесника за подршку ученицима укљученим у редовни систем школовања – родитеља и наставника- решавање „горућих“ проблема у раду	Број иницираних и одржаних видова сарадње	Евиденција дневницима књизи дежу
2.2.6. Сарадња са Центром за социјални	Током године	Обезбеђена материјална подршка ученицима,	Број иницираних и одржаних видова сарадње	Евиденција дневницима

рад и локалном самоуправом (материјална подршка)		школи		одељењско старешине, стручних са директора ш евиденцион помоћи учен школи
2.3. Континуирани допринос унапређењу инклузивног образовања и инклузивне образовне праксе	Током године	Видљиве промене прихватања ученика са потребом за подршком у учењу	Број иницираних и одржаних сусрета, примера добре праксе, које унапређују укључивање деце - ученика у редовни систем школовања	Евиденција дневницима
2.3.1. Учешће у пројектима и активностима на локалном и међународном нивоу који се односе на инклузију	Током године	Укључивање већег броја наставника школе у пројекте и активности који сеодносе на инклузију	Број апликација и учешћа у пројектима и активностима које се односе на инклузију	Евиденција
2.3.2. Континуирано унапређивање компетенције наставника за инклузивно образовање	Током године	80% наставника организује и прилагођава рад и захтеве индивидуалним потребама ученика	Број семинара, предавања, презентација, примера добре праксе које унапређују компетенције наставника за инклузивно образовање	Евиденција портфолиу самовредно компетенци наставника
2.3.3. Припремати се за часове уз уважавање различитости код ученика	Током године	80% наставника организује и прилагођава рад и захтеве индивидуалним потребама ученика	Оперативни планови наставника Припреме наставника	Припреме н
2.3.4. Укључивање ученика са потребом за подршком у слободне активности	Током године	Ученици са потребом за подршком изражавају задовољство учествовањем у активностима са вршњацима	Број ученика са потребом за подршком укљученим у слободне активности	Евиденција одељењско старешине
2.3.5. Спроводити вршњачке едукације о инклузији	Током године	Јасно исказана осетљивост ученика за уважавање различитости и потребе вршњака за подршком у учењу	Број вршњачких едукација број ученика учесника едукација	Евиденција дневник о-в анализа анкете – ис ставова уче инклузији извештај
2.4. Укључивање ученика школе у програме који су усмерени на здраве стилове живота и репродуктивно здравља	Током године	Јасно исказан став о избору здравих стилова живота и репродуктивног здравља	Број програма о здравим стиловима живота и репродуктивном здрављу број ученика учесника у програму	Евиденција анализа анкете – ис ставова уче здравим сти живота и репродукти здрављу
3. **Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима**				

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
3.1. Упућивање наставника на примену интерних мера интервенције, поступцима и одговорностима у случајевима насиља, злостављања, занемаривања и свих облика дискриминације:	Септембар	Сви наставници упознати са мерама интервенције, поступцима и одговорностима у случајевима насиља,злостављања, занемаривања и свих облика дискриминације,	Број наставника упознат са мерама интервенције у случајевима насиља,злостављања, занемаривања и свих облика дискриминације, и зна да примени исте	Евиденције стручних ве наставничк
3.1.1. упознавање наставника са корацима у интервентивним мерама и начинима евидентирања и праћења насилних облика понашања	Септембар	Сви наставници упознати са корацима у интервентивним мерама и начинима евидентирања и праћења насилних облика понашања	Број наставника који адекватно примењује начине евидентирања и праћења насилних облика понашања	Евиденције записника с већа и наст већа,
3.1.2. примена интерног (школског) сета инструмената и форме евиденције интервентивних активности	Септембар - јануар, током године	Сви наставници упознати са применом интерног (школског) сета инструмената и форме евиденције интервентивних активности	Постојећи сет инструмената и форме евиденције интервентних активности	Евиденције стручних ве наставничк
3.2. Реализација програма који превенирају насилне и ризичне облике понашања:	током године	Сви наставници упознати са програмима који превенирају насилне и ризичне облике понашања:	Број програма који превенирају насилне и ризичне облике понашања	Евиденције стручних ве наставничк
3.2.1. континуирано праћење реализације Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања као и свих облика дискриминације у школи од стране тима за превенцију насиља и дискриминацију	током године	Укључивање наставника чланова - тима за заштиту у континуиранопраћење реализације Програма заштите од насиља, злостављања, занемаривања и програма превенције других облика ризичног понашања и свих облика дискриминације у школи	Број насилних и других облика ризичног понашања, анализа реализације програма заштите са предлогом даљих активности	Евиденције стручних ве наставничк извештаји н тромесечју писани изве полугођу и
3.2.2. промоција хуманих вредности	током године	Јасно исказан став према за хумане вредности, Укључивање наставника сарадника и ученичког парламента у промоцији хуманих вредности	Број реализованих промоција хуманих вредности	Евиденција ученичког п
3.2.3. упознавање	током године	Сви ученици освестили себи	Број реализованих	Евиденција

ученика са ризичним облицима понашања и са последицама ризичног, насилног и дискриминаторног облика понашања		шта су и који су све облици ризичног понашања као и које су све последице ризичног, насилног и дискриминаторног понашања	радионица упознавања ученика са облицима ризичног понашања и са последицама ризичног, и насилног и дискриминаторног понашања	Одељењско старешине,
3.2.4. израда планова заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања – (и плана друштвено корисног рада за ученике који врше насиље)	током године	Промена понашања ученика у социјално прихваћено понашање са развијањем и усвајањем моралних вредности	ИПЗ - ДКР за ученике и промена у понашању	Постојање п заштите уче насиља, злостављан занемарива планова дру корисног ра
3.2.5. примена Правилника о безбедности ученика	током године	Јасно видљиве и мерљиве промене у понашању и поштовању *Правилника о безбедности ученика*	Упоредна анализа стања безбедност ученика појачана кроз све видове	Евиденција
3.2.6. примена Кућног реда и правила понашања запослених, ученика и родитеља у школи	током године	Јасно видљиве и мерљиве промене у понашању и поштовању *Кућног реда и правила понашања запослених, ученика и родитеља у школи*	Упоредна анализа стања број непоштовања правила кућног реда школе смањен у односу на претходне године	Евиденција о - в рада, к дежурства
3.2.7. појачан васпитни рад	током године	Промена понашања ученика у социјално прихваћено понашање са развијањем и усвајањем моралних вредности у складу са узрастом ученика; кохезија у разреду видљива	Број радионичарских активности и индивидуалних договорених активности за променом понашања и усвајања моралних вредности у складу са узрастом ученика	Протокол пр ученика, свеске учен
3.2.8. укључивање ученика, родитеља, наставника и заинтересованих страна у културне, спортске, хуманитарне и едукативне и пројектне активности	током године	Задовољство и заинтересованост ученика за културне, спортске, хуманитарне едукативне и пројектне активности; јасно видљива повећана мотивација за рад и учење	Упоредна анализа стања Број реализованих активности број ученика укључених у активности	Евиденција евиденција одељењско старешине
3.2.9. подстицање ученика да буду покретачи и учесници активности које доприносе *развоју позитивних вредности*	током године	Ученици покретачи и учесници активности које доприносе развоју позитивних вредности	Текстуална анализа реализованих активности и добити за ученике Број активности који доприносе развоју позитивних вредности	Записник уч парламента
3.2.10. упознавање ученика са реституцијом и	током године	Ученици усвојили вредност реституције и показују промену у понашању,	Број радионица и број ученика,	Евиденција панои са фотографиј

подстицање ученика на примену реституције		самоиницијативно дају предлоге и решавају сукобе у складу са узрастом		ученика у ре
3.2.11. упознавање ученика са емпатијом и подстицање саосећања ученика кроз различите садржаје и комуникацију са другима	током године	Ученици развили емпатију и саосећање и показују промену у понашању, самоиницијативно дају примере и анализирају их у складу са узрастом	Број радионица различитог садржаја и број ученика	Евиденција фотографиј
3.2.12. упознавање ученика са ненасилном комуникацијом, ЈА - порукама, активним слушањем, и подстицање ученика на исказивање осећања и потреба на прихватљив начин	током године	Јасно видљиве и мерљиве промене у понашању и међусобној комуникацији у свим аспектима живота у складу са узрастом	Број радионица и број ученика упоредна анализа очекивања и стања након	Фотографиј видеозапис евиденција продукти уч
3.2.13. упознавање ученика са позитивном дисциплином и подстицање ученика на саморегулисано понашање	током године	Јасно видљива промена у понашању након оствареног увида о значају и сврси саморегулисаног понашања а у складу са узрастом ученика	Број радионица и број ученика предлози ученика за остваривање позитивне дисциплине и саморегулисаног понашања	евиденција праћења уч свеске учен
3.3. Родитељ на часу и осталим активностима	током године	Родитељи се укључују у подршку школи и ученицима	Број присутних родитеља на часу и осталим активностима	Евиденција присутности укључивања
3.4. Континуирано подизање компетенција наставника и ученика за заштиту дечијих права	током године	Остварени увиди наставника и ученика за заштиту дечијих права	Број наставника и ученика који су прошли едукације и радионице за заштиту дечјих права	евиденција

4. Мере превенције осипања ученика

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
4.1. Контрола уписа деце предшколског узраста са подручја које припада школи и извештавање надлежне институције.	Април - јун	Јасан увид у број деце предшколског узраста на територији коју покрива школа	Број пријављених и уписаних ученика	Евиденција
4.2. Контроле уписа ученика првог разред са подручја које припада школи и	Април – јун - септембар	Сва деца предшколског узраста која припадају подручју школе уписана упрви разред	Број уписаних ученика	Евиденција

извештавање надлежне институције.				
4.3. Стална контрола и праћење присуства ученика наставном процесу .	током године	Ученици углавном редовно присуствују наставном процесу	Праћење присуства ученика настави, број изостанака оправдани / неоправдани	Евиденција
4.4. Мапирање потенцијалних ученика из осетљивих група и пружање подршке истима.	током године	Препознати ученици из осетљивих група са потребом за подршком	Постојање листе мапираних ученика за пружање подршке	Евиденција одељењско старешине, стручних са записници С
4.5. Правовремено извештавање родитеља о изостајању ученика са наставе и даља контрола у складу са Законом.	током године	Упознати родитељи и надлежне институције са изостајањем ученика са наставе	Број извештавања родитеља о недоласку ученика у школу, број извештавања институција о недоласку ученика у школу у складу са Законом	Евиденција одељењско старешине,
4.6. Појачан васпитни рад са ученицима који изостају са наставе.	током године	Остварени увиди у проблем изостајања ученика са наставе и кориговање понашања ученика у циљу редовног похађања наставе	Број обављених разговора са учеником који је довео до позитивне промене, број предузетих мера подршке ученику који изостаје са наставе	Евиденција одељењско старешине, стручних са
4.7. Сарадња са породицама ученика.	током године	Остварена сарадња са породицама ученика у школи, у кућној посети	Број сусрета са породицама ученика	Евиденција одељењско старешине, стручних са педагошки а
4.8. Сарадња са институцијама од помоћи (Центар за социјални рад, ПИ, здравствене установе, удружења и сл.)	током године	Већа подршка ученицима, родитељима и школи у циљу редовног похађања наставе кроз различите видове збрињавања	Број иницираних укључења институција и видова подршке	Евиденција секретара ш позиви инст одељењско старешине, стручних са
4.9. Укључивање ученика у ваннаставне активности школе у складу са склоностима интересовањима истих.	током године	Сви ученици школе, у складу са склоностима и интересовањима, самоиницијативно, и на предлог наставника, се укључују у ваннаставне активности	Број ученика укључених у ваннаставне активности које организује школа и редовност у укључивању	Евиденција одељењско старешине, стручних са
4.10. Промоција јаких страна школе.	током године	Јасно исказано задовољство ученика, родитеља и радника школе статусом и угледом школе	Број манифестација и презентација школе, анкете ученика, родитеља и радника	Евиденција директор ш
5. Мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наста				
АКТИВНОСТИ	**ВРЕМЕ**	**ОЧЕКИВАНИ ИСХОД**	**ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ**	**СРЕД**

	РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
. Проширивање садржаја додатног рада и слободних активности према склоностима и интересовањима ученика	током године	Већи број ученика (40%)ради са проширивањем садржаја додатног рада и слободних активности према склоностима и интересовањима	Број ученика укључених у додатни рад и слободне активности	Евиденције одељењско старешине, стручних са продукти уч
. Мотивисање ученика да учествују на такмичењима	током године	Већи број ученика заинтересован за учествовање у такмичења разних нивоа	Број ученика пријављених за такмичења разних нивоа и природе – (конкурси, мпнт, ...)	Евиденције одељењско старешине, стручних са
. Омогућити што већем броју ученика да учествује на разним приредбама и јавним наступима	током године	Већи број ученика заинтересован за учествовање на разним приредбама и јавним наступима	Број ученика учесника приредби и јавних наступа	Евиденције одељењско старешине, стручних са фотографиј
. Организовање фестивала науке у школи	током године	Већи број ученика заинтересован за учествовање на фестивалу науке у школи	Број ученика учесника и број ученика посматрача	Евиденције одељењско старешине, стручних са фотографиј
. Организовање радионица које изводе заинтересоване стране	током године	Већи број ученика заинтересован за учествовање на радионицама које изводе заинтересоване стране (контрацепција за ученице шестог разреда...)	Број ученика учесника на радионицама	Евиденције одељењско старешине, стручних са фотографиј
. Организовање реалних сусрета у оквиру програма професионалне оријентације	током године	Већи број ученика заинтересован за учествовање на радионицама реалних сусрета у оквиру програма професионалне оријентације	Број реалних сусрета у оквиру програма професионалне оријентације	Евиденције одељењско старешине, стручних са фотографиј
. Организовање хуманитарних акција за ученике наше школе	током године	Већи број ученика узима учешће у организовању хуманитарних акција	Број реализованих хуманитарних акција	Евиденције одељењско старешине, стручних са фотографиј записник уч парламента
. Интензивирати обраду садржаја о одрживом развоју у наставним предметима и слободним активностима	током године	Већи број ученика и наставника остварио увид о потреби за одрживим развојем као стратешки важним циљем	број ученика и наставника учесника у слободним активностима и редовном часу	Фотографиј продукти уч припреме н
5.9. Спроводити вршњачке едукције и школске активности о	током године	Ученици упознати са концептом одрживог развоја и могућношћу активног	Број ученика учесника у реализацији активности за очување чисте животне	Евиденција одељењско старешине,

одрживом развоју		деловања у складу са узрастом и њихово јасно опредељење за концепт	средине, помоћи материјално угроженима	реализатора активности ученичког п
5.10. Конкурисати за пројекте који подржавају области одрживог развоја и учествовати у пројектима по позиву заинтересованих страна	Током године	Већина наставника и ученика заинтересована за укључивање у пројекте одрживог развоја	Број апликација за пројекте који подржавају области одрживог развоја	Евиденција
5.11. Пројектна настава – кроз пројектне активности и корелацију предмета историја, географија, српски језик, ликовна култура, математика, слободне активности ученика	током године; септембар – мај ., сваке године у периоду 2020 – 2025 године	Ученици и наставници високо заинтересовани за облик учења истраживање и реализацију	Број ученика учесника у реализацији пројектне наставе	Евиденција о-в рада, пр ученика, пр видеозапис припреме н усклађени с планови нас

6. План припреме за завршни испит

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
6.1. Иницијално тестирање	септембар	Јасан увид у ниво претходних знања ученика	Текстуална анализа	Извештаји н о иницијалн тестирању
6.1.1. Анализа резултата иницијалних тестова и планирање даљег наставног рада	Септембар / октобар	Утврдити исходе постигнућа ученика и на основу тога планирати наставни рад који ће допринети да 80% ученика постигне основни , 50% ученика средњи, а 20 % ученика напредни ниво	Текстуална анализа постигнућа ученика на иницијалном тесту	Извештаји н о иницијалн тестирању записник ст (по предмет
6.1.2. Планирање наставног рада које је усмерено на стандарде и отклањање грешака учења - уочених слабости у знањима - Примене стандарда и исхода у наставном процесу	Септембар / октобар Током године	Уочавање слабости Подизање нивоа постигнућа Подизање увида наставника и ученика за наредни ниво – зону развоја (средњи ниво, напредни ниво; више мисаоне операције , синтеза, евалуација, примена)	број примењених различитих техника учења, број примењених различитих стилова учења	Оперативни наставника, припреме, п различитих учења, прим различитих учења
6.2. Пробни завршни испит и анализа пробних тестова	Април / мај календар МПНТ	Припрема за завршни испит, сагледавање нивоа остварености стандарда и исхода, Уочавање слабих и јаких страна	Број ученика на пробном завршном и текстуална анализа истог са предлогом мера	Извештаји с већа предм
6.3. Упознавање родитеља ученика	Јануар / фебруар	Информисање родитеља и поправљање грешака и	Број информисаних родитеља о резултатима	Евиденција о-в рада

осмог разреда са планом припрема ученика за завршни испит		недостатака учења у остварењу стандарда	ученика	
6.4. Реализација часова припреме за завршни испит /на нивоу седмице	Током године, интезивирање у другом полугодишту	Обезбедити континуитет у припремању за завршни испит	Број ученика учесника на припремама	Евиденција о-в рада
6.5. Интензивна примена писаних провера постигнућа ученика из српског језика и математике са посебним освртом на основни ниво постигнућа (тестови, контролни задаци, делови тестова и сл.)	у другом полугодишту	Подизање нивоа постигнућа, посебно из основног нивоа и средњег Подићи спремност за завршни испит	Број задатих писаних провера	Евиденција о-в рада и предметно наставника, провере
6.5.1. Провера постигнућа ученика композитним – комбиновани тест из предмета	у другом полугодишту	Припрема за завршни испит, сагледавање нивоа остварености стандарда и исхода и подизање спремности за завршни испит	Број задатих писаних провера	Евиденција праћења уч композитни
6.6. Припремна настава	Јуни месец	Ученици утврдили спремност за завршни испит	Број ученика на припремној настави	Евиденција праћења уч дневнику о-

План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
7.1. Наставак реализације пројекта Професионалне оријентације	Током године по плану П О	100% ученика остварује увид у доношење одлуке о избору школе и занимања у складу са својим способностима и интересовањима	Упоредна анализа жеља и уписане средње школе – једна од прве три на листи жеља	Повратне ин о уписаној ш школи учени разреда
7.2. Праћење конкурса на националном и међународном нивоу и писање пројеката	Током године	Аплицирање на конкурсе и писање пројекта	Број апликација и прихваћених пројеката на националном и међународном нивоу	евиденција

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
8.1. Обука у вези са применом образовних стандарда (кључна област Настава и учење - интерна	Септембар текуће године	Унапређене компетенције наставника у примени образовних стандарда у настави	Број наставника који је присуствовао презентацији,	Евиденцион

презентација)				
8.2. Обука за тимски рад (интерна обука - кључна област Организација рада школе и руковођење)	Март 2021	Унапређене компетенције наставника за тимски рад и сарадњу	Број наставника који је присуствовао обуци	Евиденцион
8.3. Обука наставника о значају тестирања и изради и врстама тестова и тестовних задатака (интерна презентација-кључна област Настава и учење)	Децембар текуће године	Унапређене компетенције из области примене тестова за интензивније тестирање ученика као припрема за завршни испит	Број наставника који је присуствовао презентацији, примена тестова у наставном процесу	Евиденцион тестови за у
8.4. Унапређивати компетенције наставника за инклузивно образовање (интерна презентација добре праксе)	Октобар текуће године	Унапређене компетенције наставника из области ИО	Индивидуализације за ученике, ИОП- 1 ИОП- 2 ИОП- 3	Евиденција и у школи
8.5. Обука наставника за рад и руковање са рачунарском опремом (интерна обука - кључна област Ресурси)	Октобар - новембар текуће године	Унапређене компетенције наставника за примену рачунара у настави	Количина ИТ у настави, powerpoint презентације prezi, movie-maker, или друге презентације	Евиденцион оперативни наставника припреме (д старих прип
8.6. Предавање на Наставничком већу „Развијање позитивне климе у школи“	Јануар 2021	Унапређење сарадње међу запосленима и развијање позитивне климе	Број наставника који је присуствовао презентацији,	Евиденцион
8.7. Упознавање на Наставничком већу са интерним процедурама интервенције у ситуацијама када се дешава насиље и/или дискриминација	Септембар текуће године	Унапређење сарадње међу запосленима и подршка у поступању у ситуацијама када се дешава насиље и/или дискриминација, развијање позитивне климе	Број наставника који је присуствовао презентацији,	Евиденцион
8.8. Упознавање на Наставничком већу са интерним процедурама интервенције у ситуацијама када се дешава мобинг	Новембар текуће године	Унапређивање сарадње међу запосленима и подршка у поступању у ситуацијама када се дешава мобинг, развијање позитивне климе	Број наставника који је присуствовао презентацији,	Евиденцион
8.9. Друге обуке које су саставни део Личних планова професионалног развоја наставника, директора и стручних	Током године	Унапређивање сарадње међу запосленима и подршка, хоризонтално подизање компетенција наставника	Број обука које су део Личних планова професионалног развоја наставника, директора и стручних	Лични план професиона развоја

сарадника			сарадника	

9. **Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика**

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАЋ
9.1. Континуирано се припремати за извођење наставе уважавајући:	Током године	Наставни процес се одвија подижући ученичка знања, умења и вештине	Постигнућа ученика у складу са њиховим капацитетом и очекивањима показују анализе успеха и дисциплине ученика; ученици, наставници и родитељи задовољни наставним процесом показују анализе анкета	Оперативни дневне прип наставника; анализа пос часова са пр мера
9.1.1. различитости код ученика (јаке стране ученика и потреба за додатном подршком)	Током године	Ученици остварују успех у складу са својим могућностима и стиловима учења	Урађени педагошки профили ученика	праћење и а посећених ч предлогом м припреме на
9.1.2. посебне и опште стандарде	Током године	Ученици остварују успех у складу са својим могућностима	Урађени педагошки профили ученика за ученике са потребном подршком у учењу (индивидуализација, ИОП – и)	Протокол/св праћења по ученика
9.1.3. примену облика и метода наставе, наставних средстава и дидактичког материјала који у највећој мери доприносе активном учењу, трајнијем памћењу и развијању интересовања и мотивације за учење (ланац знања, мапа ума, дрво циљева, презентовање, инсерт метода,...)	Током године	Ученици остварују успех у складу са својим могућностима и стиловима учења	Број примена активног учења у настави	Припреме н анализа са часова
9.1.4. занимљивост наставног процеса и задовољства ученика	Током године	Ученици изражавају задовољство наставним часом и предлажу активности за час подижући своје одговорности ученика	Анализа анкета ученика након одржаног часа и анализа самовредновања наставника одржаног часа са предлогом мера за даљи рад (зависно од наставног предмета и фонда часова најмање два пута месечно)	Извештаји о ученика одр часова и по часова од с директора ,
9.1.5. планирање провере остварености прописаних образовних стандарда, исхода и циљева	Током године	Ученици остварују успех у складу са својим могућностима и очекивањима као и договором са наставником за период и оцену (знање,	провере остварености прописаних образовних стандарда и циљева учења (тестови, вежбе, петоминутно испитивање,	Ученички пр анализа уче постигнућа

учења		вештине,умења,активности) за коју уче	презентације, израда паноа...)	
9.2. Спроводити писане провере постигнућа ученика (тестове, писане вежбе, контролне задатке и сл.) у функцији учења и исправљања грешака учења	Током године	Ученици остварују успех у складу са својим могућностима и очекивањима	Спроведене писане провере постигнућа ученика (тестове, писане вежбе, контролне задатке и сл.) и извештаји о анализи истих	Ученички пр анализа уче постигнућа
9.3. Повремено проверавати базична знања ученика (основни ниво)	Током године	80% ученика разреда постигло - остварило успех (основни ниво)	Спроведене писане провере постигнућа ученика (тестове, писане вежбе, контролне задатке и сл.	Ученички пр анализа уче постигнућа
9.4. На крају првог и другог полугодишта спровести тестове оријентисане на исходе/стандарде и извршити анализу истих према остварености нивоа стандарда (препорука Тима је да се ови тестови оцењују)	Током године На крају првог и другог полугодишта	80% ученика разреда постигло - остварило успех (основни ниво); 50%ученика разреда постигло - остварило успех (средњи ниво); 20%ученика разреда постигло - остварило успех (напредни ниво);	Анализа тестова са предлозима мера за даљи рад са ученицима	Тестови уче извештаји н стручних са успешности постигнућим предлозима даљи рад
9.5. Спровођење иницијалног процењивања постигнућа ученика на почетку сваке школске године са нагласком на базична знања (ови тестови се не оцењују и путоказ су наставнику и ученику за даљи образовно васпитни рад)	Септембра текуће године	Ученичка постигнућа на иницијалном тестирању су основа за планирање рада са ученицима	Анализа тестова са предлозима мера за даљи рад са ученицима; анализа постигнућа ученика на стручним већима (по предметима)	Тестови уче извештаји н стручних са успешности постигнућим предлозима даљи рад
9.6. Испитивање ставова ученика о задовољству наставом и школом на крају наставне године (анализа резултата испитивања је оквир за планирање стручног усавршавања и корекција у о - в раду)	на крају наставне године . Мај за ученике осмог разреда а за остале ученике у јуну месецу	Већина ученика (75%)исказује задовољство наставним часовима	Анкете о задовољству наставом и школом са анализом и предлогом мера за даљи рад; анализа на стручним већима о повратној информацији ученика о задовољству наставом; предлог мера наставника за подизање наставничких компетенција	Извештаји с већа, извеш наставника сарадника
9.7. Уједначавање	Септембра	Јасан увид у критеријуме	Извештаји наставника и	Евиденција

критеријума оцењивања и развијање процедура праћења ученика према Правилнику о оцењивању	текуће године	оцењивања повезан са исходима и знањима, вештинама, умењима које ученик остварује; процедуре праћења ученика усклађене са правилником	стручних већа (по предметима)са анализом о усклађеним критеријумима оцењивања и процедурама истих	извештаја у
9.8. Праћење постигнућа ученика интерним тестовима који су усмерени на исходе и стандарде	Током године	Јасан увид у постигнућа ученика	Број и анализа тестова ученика са обавезним предлогом мера за побољшање успеха ученика (наставници и стручни сарадници на стручним већима)	Извештаји и наставника
9.9. Развијати стратегије учења ученика на основу формативног и сумативног праћења постигнућа ученика:	Током године	Ученици остварили увид у начине и стратегије како до постизања бољег успеха у учењу у складу са њиховим могућностима и стиловима учења	Анализа анкете ученика „Како до бољег успеха у школи, методе и технике учења које ми одговарају “	Извештај ст сарадника и наставника анкете са пр мера за дал
9.9.1. уважавати методичко дидактичке захтеве праћења и оцењивања	Током године	Уважавање методичко-дидактичке захтеве праћења и оцењивања	Извештај о доследном примењивању методичко-дидактичких захтева праћења и оцењивања	Евиденција
9.9.2. јавно саопштавати и образлагати оцене са атрибутивним значењем повратне информације	Током године	Ученици правовремено остварују увид у своја постигнућа	Извештаји са увида у евиденције наставника, евиденција са посете часовима (п/п, директор); разговора са ученицима - анкете	Евиденције наставника, евиденција часовима (п директор)
9.9.3. (упутити ученике како да савладају наставне садржаје имајући у виду дидактичке и психолошке принципе учења и памћења;	Током године	Ученици остварили увид у начине и стратегије како да уче у складу са њиховим могућностима и стиловима учења	Анкете ученика о стратегијама учења за постизање бољих резултата; анализа посећених часова	Евиденције наставника, евиденција часовима (п директор) анкете учен извештаји
9.9.4. развијати повратном информацијом стратегије учења у сарадњи са стручном службом и по потреби са родитељима;	Током године	Ученици остварили увид у начине и стратегије како да уче у складу са њиховим могућностима и стиловима учења	Анкете ученика о стратегијама учења за постизање бољих резултата; анализа посећених часова са предлогом мера о повратним информацијама ученику	Евиденције наставника, евиденција часовима (п директор) анкете учен извештаји
9.9.5. упућивати их на најцелисходније технике учења у сарадњи са стручном службом*;*	Током године	Ученици остварили увид у начине и стратегије како да уче у складу са њиховим могућностима и стиловима учења	Анкете ученика о стратегијама учења за постизање бољих резултата; анализа посећених часова са предлогом мера о повратним информацијама	Евиденције наставника, евиденција часовима (п директор) анкете учен извештаји

			ученику	
9.9.6. уважавати Правилник о оцењивању ученика	Током године	Доследно поштовање Правилника о оцењивању ученика	Записи у Дневнику о-в рада, писмене и контролне вежбе писмени задаци	Увид у евид педагошке документац
9.10. Сви наставници предметне наставе који ће реализовати наставу у 5. разреду реализују часове у 4. разреду и евентуално у осталим млађим разредим два пута у току године	два пута у току године	Ученици четвртог разреда остварили контакте са наставницима који их преузимају у наредном периоду образовања и васпитања	Број одржаних часова наставника предметне наставе у четвртом разреду	Оперативни наставника, Припреме н одржаног ча четвртом ра
9.11. Упознати ученике која знања и вештине је потребно да савладају за конкретну оцену за сваку наставну тему и која базична знања и умења су им неопходна за даље савладавање садржаја и учење	Септембра месеца текуће године и током године по потреби или наставним темама	Јасан увид ученика о свом напредовању и начинима како да побољшају свој успех	Договорени исходи наставника и ученика	Протокол /С праћења уч евидентира о наредним активностим
9.12. Укључивати ученике у оцењивање	Током године	Ученици развијају критичко мишљење и самопоуздање и прихватају одговорност за своје учење и изборе које чине	Анкете ученика о укључености у своје напредовање и остварени успех	Извештаји о анкета са пр мера за поб
9.13. Промоција примера добре праксе	Током године	Подизање компетенција наставника и стручних сарадника кроз добити које су уочили на презентацији примера добре праксе	Број презентација примера добре праксе са истицањем добити и корисности у будућем раду на часовима	Извештаји о анализама и стручних (стварање података – добре прак

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАЋ
10.1. Презентација Правилника о стицању звања проверити да ли важи правилник	Фебруар 2022.	Наставници упознати са правилником о стицању звања	Дискусија након презентације	Записник на већа евиденцион присутних
10.2. Подношење захтева заинтересованих наставника за стицање звања и спровођење процедуре за стицање звања	Током године	Наставници подижу своје компетенције како би остварили звања и напредовали у каријери	Број поднетих захтева наставника	Евиденција

11. План укључивања родитеља, односно старатеља у рад школе

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАТ
11.1. Редовни састанци Савета родитеља	У текућој години	Већа укљученост родитеља са предлозима за побољшање рада школе (развој и безбедност у школи) и укљученост на родитељским састанцима представника родитеља у савету школе	Број састанака Савета родитеља укључивање осталих родитеља на родитељским састанцима са сугестијама за боље функционисање школе	Записник са Савета роди извештаји о старешине
11.2. Родитељски састанци	У текућој години на класификаци оним периодима	Одзив родитеља са анализом и предлозима за побољшање који се тичу рада школе и успеха и дисциплине ученика	Број састанака и сумираних предлога за побољшање успеха, дисциплине, задовољавање потреба ученика (секције, активности, излети, спортски дан)	Записник у д в рада; извештаји одељењски старешине
11.3. Индивидуални разговори са родитељима	У текућој години	Проширивање компетенција родитеља у циљу праћења развоја ученика, договорене мере и активности у циљу пружања подршке ученику у учењу и одрастању	Број остварених индивидуалних контаката	извештаји одељењски старешине сарадника наставника
11.4. Анкетирање родитеља о сарадњи са школом (самовредновање); анкетирање родитеља о задовољству радом школе на крају 1. и 2. полугодишта	У текућој години на крају 1. и 2. полугодишта	Увид у ставове родитеља о задовољству сарадње са школом, очекивања које родитељи имају	Текстуалне анализе са предлогом мера	извештаји Т самовредно стручних са
11.5. Родитељ на часу	У текућој години	Родитељи узимају учешћа у раду школе како би сарадња задовољавала потребе свих учесника	Бројније присуство родитеља на часу	Извештаји н и одељењск старешине
11.6. Родитељи као чланови Тимова за додатну подршку	У текућој години	Ставови родитеља према укључености свих ученика у редовни систем позитивни	Број активно укључених родитеља	извештаји т
11.7. Родитељи као сарадници у реализацији програма професионалне оријентације	У текућој години	Активно учешће родитеља у реализацији програма П О	Број реализованих реалних сусрета са родитељима учесницима	Дневници о извештаји о старешина
11.8. Трибине за родитеље	У текућој години / једна у полугодишту	Одзив родитеља и активност са дискусијом и заузимањем усаглашеног јединственог става за даље кораке у подршци ученицима	Број реализованих трибина за родитеље/ једна у полугодишту	извештаји одељењски старешина сарадника, анкете
11.9. Учешће	У текућој	Одзив родитеља показује	Број реализованих акција	извештаји о

родитеља у хуманитарним акцијама, културним и спортским активностима	години	заинтересованост родитеља за рад школе	(хуманитарне културне, спортске активности)	старешина

12. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама

АКТИВНОСТИ Институција са којом се сарађује	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОД	ИНДИКАТОРИ АКТИВНОСТИ	СРЕД ВЕРИФИКАЦ ПРАЋ
12.1. Министарство просвете, науке и технолошког развоја	У текућој години	Подршка реализацији пројекта „Професионална оријентација на прелазу из основне у средњу школу“	12.1.1. Наставак реализације Пројеката „Професионална оријентација на прелазу из основне у средњу школу“	извештаји одељењски старешина Дневници о
12.2. МЗ	У текућој години	Задовољавање основних потреба ученика	12.2.1. Акција помоћи породицама ученика	извештаји о старешина
		Задовољство ученика акцијом сређивања околиша	12.2.2. Заштита животне средине и одрживог развоја	извештаји о старешина
		Задовољство ученика учествовањем у прославама и сарадњом	12.2.3. Прославе Дана школе,	извештаји о старешина
12.3. Црвени крст	У текућој години	Задовољавање интелектуалних и социјалних потреба ученика	12.3.1. Вршњачке едукације у области здравствене заштитеи превенције насиља	извештаји о старешина
		Задовољавање основних потреба ученика	12.3.2. Помоћ ученицима	извештаји о старешина
12.5. Центар за социјални рад	У текућој години	Задовољавање основних потреба ученика	12.5.1. Помоћ ученицима кроз различите облике у оквиру законске регулативе	извештаји одељењски старешина сарадника,
12.6. Завод за јавно здравље	У текућој години	Задовољавање интелектуалних и социјалних потреба ученика и наставника	12.6.1. Здравствене едукација	извештаји одељењски старешина сарадника
		Хигијенско здравствена безбедност у школи адекватна	12.6.2. Санитарни прегледи	извештаји
12.7. Дом здравља Трговиште	У текућој години	Задовољавање основних здравствених потреба ученика	12.7.1. Здравствена заштита ученика	извештаји одељењски старешина сарадника
12.8. Ватрогасно друштво Трговиште	У текућој години	Задовољавање интелектуалних и социјалних потреба ученика и наставника	12.8.1. Вршњачке едукације у области безбедности и заштити од пожара „Млади ватрогасци“	извештаји одељењски старешина сарадника
12.9. Полицијска	Сваке године	Задовољавање интелектуалних и	12.9.1. Вршњачке едукације у области безбедности „Ми	извештаји одељењски

Станица Трговиште		социјалних потреба ученика	у саобраћају“	старешина сарадника
	Новембар текуће године	Задовољавање интелектуалних и социјалних потреба ученика	12.9.2. Ризично понашање употреба ПАС	извештаји одељењски старешина сарадника
12.11. Пољопривредна школа Врање	У априлу месецу сваке године	Задовољство ученика учествовањем и промоцијом своје школе изградња идентитета школе	12.11.1. Презентација школе – профила занимања ученицима осмог разреда	извештаји сарадника извештаји одељењски старешина
	У мају месецу сваке године	Ученици упознати са профилом и захтевима школе		
12.12. Дом Културе Трговиште	У Дечијој недељи	Задовољавање интелектуалних, културних и социјалних потреба ученика	12.12.1. Гостовања луткарских позоришта	извештаји одељењски старешина
	У априлу/мају месецу	Задовољавање интелектуалних, културних, стваралачких и социјалних потреба ученика	12.12.2. Манифестација књижевни сусрети	извештаји одељењски старешина
12.13. Предшколска установа «Полетарац»	Април – јуни сваке године	Предшколска деца – будући прваци остварили први корак навикавања на учионицу и разред; успешно прошли тест ситуација код психолога и педагога школе	Број одржаних упознавања предшколске деце са ученицима разреда основне школе	извештаји сарадника извештаји одељењски старешина
12.14. Интерресорна комисија Трговиште	Током године	Правовремена подршка ученицима укљученим у редовни систем школовања на захтев школе	12.14.1. Подршка ученицима укљученим у редовни систем школовања кроз давање препоруке - мишљења за наставак школовања	извештаји
12.15. Мрежа за ИО и превенцију	Током године	Правовремена подршка ученицима укљученим у редовни систем школовања на захтев школе	12.15.1. Подршка школи у решавању актуелних ситуација	извештаји сарадника
12.17. Средња школа у Трговишту	У мају месецу сваке године	Ученици упознати са профилом и захтевима школе	12.17.1. Презентација школе –ССШ „Миутин Бојић“ – ученицима осмог разреда	извештаји одељењски старешина стручних са
12.18. Средње школе у Врању	У мају месецу сваке године	Ученици упознати са профилом и захтевима школе	12.18.1. Презентација школе – Техничка школа - профила занимања ученицима осмог разреда	извештаји одељењски старешина стручних са
	У мају	Ученици упознати са	12.18.2. Презентација школе	извештаји

	месецу сваке године	профилом и захтевима школе	медицинске школе-профила занимања ученицима осмог разреда	одељењски старешина стручних са

6. Реализација Школског развојног плана за период 2021-2026.

Настава и учење

Развојни циљ: Унапређење, осавремењивање и континуираност квалитета наставе

Активности	**Носиоци**	**Динамика**	**Критеријум успеха**
Примена савремених метода иинформационе технологије у настави	- Предметни и разредни	Стални задатак	План рада Тима за професионални развој наставника

- Планирање и реализација огледних/угледних часова, тематско планирање - Примена савремених метода исредстава - Набавка и Применасавременихсредстава иасистивнетехнологије(паметне табле,опремање учионицарачунарима,таблетима и софтвером,умрежени системиподршке уради) - Обука наставника за примену савремених дидактичких наставних средстава - Узајамна посета часовима - Усаглашавање наставних планова са могућностима и карактеристикама ученика - Подстицање сарадње, размене искустава и тимског радана стручним активима,	наставници - Стручна већа - Тим за професионалну оријентацију - Одељењске старешине 7. И 8. Разреда - Стручни сарадници	У континуитету	Евиденција ианализа одржаних часова Опремљене учионице Евиденцијеианализе о посећеним часовима Извештај о посећеним часовима у току школске године, изведени угледни часови у којима су коришћене нове технологије Припрема наставника за час Записници Стручних већа

Наставничком већу, у делу припремања и планирања, изођења наставног процеса, учења и праћења напредовања ученика - На улазу школе истаћи распред сарадње наставника, одељенских старешина, стручне службе, директораса родитељима			

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Развојни циљ: Унапређење организације, руковођења и управљања, обезбеђивање квалитетнијег и успешнијег рада школе

Активности	**Носиоци**	**Динамика**	**Критеријум успеха**
- Усклађивање планова и програма свих органа Школе - Анализа и договор приликом израде палнова рада свих органа школе - Редовно вршење увида и праћење образовноград а - Прецизно и јасно подељења задужења одговорности и обавеза - Благовремено обавештавање од стране руководећих органа школе - Подршка и подстицање	- Директор - Психолог - Руководиоци стручнихвећа - Предметни и разредни наставници	Почетком сваке школскегодине У континуитету Почетак сваке школске године	Документација Извештаји Годишњи план рада школе Правилници и школски протоколи

наставника за примену савремених средстава, метода и облика радау настави			

7. Евалуација

Евалуација рада школе врши се током и на крају школске године, на седницама Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора, Ученички парламент, на родитељским састанцима, ЧОС – у, кроз самовредновање и екстерно вредновање.

Евиденција о реализованим акцијама у дневницима васпитно-образовног рада, Записници о раду Савета родитеља и Школског одбора, Извештаји о раду одељењских и стручних већа, Извештај о раду школе, Извештај развојног плана и извештај о самовредновању, анкете Савета родитеља, Школског дбора и наставникаи ученика.